



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 135
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

*педагогическим советом ГБДОУ детским
садом №135 Невского района Санкт-
Петербурга
протокол №1 от 29.08.2025*

УВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детским садом
№135 Невского района Санкт-
Петербурга



Ю.Н. Петрова
приказ № 81 от 05.09.2025

**Рабочая программа к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Удивительная сенсорика»
социально-гуманитарной направленности**

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 3-х до 4 лет.
Срок реализации программы 1 год.

Составил педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад №135 Невского района
Санкт-Петербурга Криволысова А.С.

Санкт-Петербург
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа заключается в том, что сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Направленность программы

Образовательная программа дополнительного образования детей удивительная сенсорики является программой социально-гуманитарной направленности. Предложенная программа направлена на познавательно-исследовательское, художественно-эстетическое развитие детей.

Актуальность. В современных условиях, когда сфера обучающего воздействия значительно расширяется, проблема сенсорного воспитания приобретает особую остроту. Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Анализируя сенсорное развитие, изобразительную деятельность детей на начало учебного года во второй младшей группе, можно сделать вывод о совместимости таких образовательных областей как «Познавательно-исследовательская» и «Художественно-эстетическое развитие», так как успешное овладение изобразительной деятельностью требует осуществления сенсорного воспитания и само содействует сенсорному развитию детей. Поэтому необходимо развивать у ребенка сенсорную культуру и творческое созидание.

Отличительные особенности: учебно-воспитательный процесс осуществляется через использование изобразительных видов деятельности: рисование, аппликация, лепка; происходит совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о цвете, форме, размере, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, все это способствует развитию сенсорных способностей у воспитанников младшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

В основу *первого принципа* положено обогащение и углубление содержания сенсорного воспитания.

Второй принцип предполагает сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами изобразительной деятельности детей

Третий принцип индивидуальности, работа индивидуально с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.

Четвертый принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Цель программы

Обогащение сенсорного опыта детей, развитие и совершенствования сенсорных процессов посредством изобразительной деятельности детей.

Задачи программы

Обучающие

- Учить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине.
- Познакомить детей с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине.
- Учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.

Развивающие

- Развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.
- Развитие творческого самовыражения личности в продуктивных видах деятельности.
- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности;
- Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами.

Условия реализации

Программа рассчитана на один год обучения для детей от 3-х до 4 лет. С целью повышения результативности реализации программы предполагается проведение занятий по подгруппам в зависимости от уровня подготовки воспитанников. Состав группы может меняться в соответствии с индивидуальными особенностями, состоянием здоровья и др.

Форма и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – групповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по окончании основных режимных моментов по 15 минут. Количество часов за год – 32 часа

Планируемые результаты

В результате освоения программы воспитанники будут:

Знать:

- шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов;
- пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия.

Уметь:

- идентифицировать цвета, геометрические фигуры;
- подбирать предметы по образцу;
- группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, величина);
- сравнивать оттенки цвета, предметы по величине;
- чередовать предметы по величине;
- расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;
- сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета;

- обозначать величину предметов словами;
- воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы;
- находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу;
- словесно описывать формы предметов.

Владеть:

- приёмами обследования формы;
- действиями подбора по образцу;
- способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.

Формы обучения

- специально организованные занятия;
- совместная работа воспитателя с детьми вне занятий;
- совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи.
- фронтальная, индивидуальная.

Приоритетные задачи

Учить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине и фигуре.

Комплексно-тематическое планирование для детей 3 – 4 лет

Даты	Совместная деятельность с детьми						Работа с родителями
	Модуль	Занятие	Содержание	Материал	Методы обучения	Форма работы	
Октября							
1неделя 06.10-10.10	I Вводное занятие	Беседа: Что такое сенсорика? Правила поведения на занятиях					
2неделя 13.10-17.10	II Цвет	«Воздушные шары»	Познакомить детей с шестью цветами путем подбора по образцу. Словарь: названия шести цветов спектра - «красный», «оранжевый», «желтый», «зеленый», «синий», «фиолетовый».	Демонстрационный: узкие полоски бумаги или картона (15х0,5 см) шести цветов. Шесть кругов таких же цветов (диаметр 10 см). Раздаточный: полоска белой бумаги с наклеенными цветными ниточками в спектральном порядке, шесть кружков тех же цветов.	Игра, показ способов действия с предметами, работа детей у доски, самостоятельная работа, итог.	Фронтальная.	Консультация «Что такое сенсорика и почему так важно ее развивать?»
3неделя 20.10-24.10		«Спрячь мышку»	Закреплять у детей представления о шести цветах. Словарь: названия шести цветов спектра - «красный», «оранжевый», «желтый», «зеленый», «синий», «фиолетовый».	Демонстрационный: листочки бумаги шести цветов (20х15 см), посередине белый квадрат (8х8 см), на котором нарисована мышка (Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов - дверцы (10х10 см), большая мягкая игрушка - кошка. Раздаточный: такой же материал меньшего размера - цветные листы 10х8 см, белые квадраты на них 5х5 см, цветные квадраты 6х6 см.	Игра, объяснение, работа детей у доски, самостоятельная работа, игровой момент, подведение итогов.	Фронтальная.	Индивидуальные беседы, рекомендации.

4 неделя 27.10-31.11		«Подбери по цвету»	Закреплять представления о шести цветах. Научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов (формы, величины, функционального назначения).	Раздаточный: У каждого ребенка карточка 30х 20 см, разделенная на шесть клеток 10х10 см разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек - по одному каждого цвета.	Игра, беседа, объяснение, показ способов действия с предметами, самостоятельная работа, итог.	Фронтальная.	Консультация для родителей. «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста».
Ноябрь							
1 неделя 03.11-07.11		«Подбери по цвету»	Закреплять представления о шести цветах. Научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.	Кукла. Раздаточный: карточки-«коврики», по две игрушки-силуэта каждого цвета, в том числе одинаковые игрушки разных цветов и разные игрушки одного цвета.	Напоминание и усложнение игры, объяснение, самостоятельная работа, игровой момент с куклой, итог.	Фронтальная.	Индивидуальные беседы, рекомендации.
2 неделя 10.11-14.11		«Подбери по цвету»	Закреплять представления о шести цветах. Научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов	Кукла. Раздаточный: карточки-«коврики», по две-три геометрические фигуры каждого цвета разной формы, величины (используются разные материалы).	Игра с фигурками разной формы, самостоятельная работа, игровой момент с куклой Таней, подведение итогов.	Фронтальная.	Изготовление дидактического материала к занятию.
3 неделя 17.11-21.11		«Лебедушка»	Дать детям представление о том, что цвет-признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения. Закреплять названия цветов спектра.	Разноцветные кружки диаметр 2 см, черный лист бумаги, клей.	Чтение народной песенки «Лебедушка», объяснение, вопросы, выполнение аппликации, итог.	Фронтальная	«Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»

4неделя 24.11- 28.11		«Живое домино»	Продолжать знакомство детей с шестью цветами спектра и их названиями. Учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу.	Ленты шести цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый).	Завязать детям на руки ленты различных цветов и предложить всем быстро построить круг так, чтобы у каждого ребенка цвет ленты, совпадал с цветом ленты товарища, стоящего с той или другой стороны.	Фронтальная.	Принести ленты 6 цветов - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый.
Декабрь							
1неделя 01.12- 05.12		«Окраска воды»	Формировать у детей представление о разных оттенках цвета по светлоте. Словарь: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	Две большие банки - на одной светло-красная наклейка, на второй - темно-красная. У каждого ребенка по две баночки, наполненные до половины водой, красная гуашь, кисть, банка с водой для полоскания кисти, тряпочка.	Беседа, показ способов действия как сделать воду цветной: светло-красная и темная, самостоятельная работа детей под диктовку воспитателя, итог.	Фронтальная.	
2неделя 08.12- 12.12		«Окраска воды»	Формировать у детей представление о разных оттенках цвета по светлоте. Словарь: «светлый», «темный», «светлее», «темнее», «оттенок».	Раздаточный: тот же, что в первом варианте, но теперь детям раздаются краски шести цветов. Каждый ребенок получает одну из них.	Беседа, дети окрашивают воду в светлые тона разных цветов, вспоминают, как получается вода темного оттенка, и все делают темную воду, итог.	Фронтальная.	
3неделя 15.12- 19.12		«Украсим елочку»	Учить детей группировать оттенки (по два оттенка каждого из шести цветов), подбирать их по слову,	Планшет 30x50 см с графическим изображением елочки, силуэтные изображения игрушек (по два оттенка каждого цвета спектра) из цветной бумаги.	Игровой момент, украшение елочки цветными игрушками (оранжевые, желтые, зеленые,	Фронтальная.	Консультация «Сенсорные игры в детском саду»

			обозначающему цвет.		синие, фиолетовые), итог.		
4неделя 22.12- 26.12	II Форма	«Какие бывают фигуры?»	Познакомить детей с двумя формами: кругом и квадратом. Учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры, называть их).	Кукла. Демонстрационный: крупные картонные круги и квадраты. Раздаточный: круги и квадраты из картона разных цветов - по три фигуры каждой формы для каждого ребенка (в конвертах).	Игровой момент с куклой, беседа с показом и фигур, работа детей у доски, рисование пальчиком в воздухе, показ способов действия, самостоятельная работа детей, итог.	Фронтальная.	Изготовление дидактического материала к занятию.
Январь							
1неделя 12.01- 16.01		«Какие бывают фигуры?»	Познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат - треугольник, квадрат - прямоугольник, круг - овал.	Кукла. Демонстрационный: крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал. Раздаточный: по две фигуры каждой формы меньшего размера.	Игровой момент с куклой, беседа с показом и фигур, работа детей у доски, рисование пальчиком в воздухе, показ способов действия, самостоятельная работа детей, итог.	Фронтальная.	Изготовление дидактического материала к занятию.
2неделя 19.01- 23.01		«Подбери фигуру»	Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Учить подбирать фигуры по образцу. Закреплять навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания.	Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона. Раздаточный: карточки с контурами пяти геометрических фигур, по одной фигуре каждой формы той же величины, что и контурные изображения на карточках	Беседа сопровождается с вопросами воспитателя, самостоятельная работа детей, итог.	Фронтальная.	Индивидуальные беседы.
3неделя 26.01- 30.01		«Подбери по форме»	Учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков: цвета, величины.	Демонстрационный: по одной крупной фигуре каждой из пяти геометрических форм. Раздаточный: карточки с	Игра, ответы детей, раскладывания фигуры по форме, не обращая на цвет, сначала большие	Фронтальная.	Изготовление дидактического материала к занятию.

				контурами геометрических фигур - по две фигуры каждой формы двух величин разного цвета (большая фигура совпадает по величине с контурным изображением на карточке).	фигуры, а потом на них поменьше, индивидуальная работа с детьми, неправильно разложившими фигуры, итог.		
Февраль							
1неделя 02.02-06.02		«Кому какая форма!»	Учить детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.	Большие игрушки мишка и матрешка. Раздаточный: по три круга и овала разных цветов и размеров, по два небольших подноса для каждого ребенка.	Показ фигур круга и овала, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры фигур пальчиками, игровой момент раскладывания фигур на подносы для матрешки – круги, для мишки – овалы, итог.	Фронтальная.	Изготовление дидактического материала к занятию.
2неделя 09.02-13.02		«Кому какая форма!»	Учить детей группировать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.	Матрешка, мишка, кукла. Раздаточный: по три квадрата, прямоугольника и треугольника разных цветов и размеров, три подноса на каждого ребенка.	каз фигур, самостоятельно по желанию раскладывания фигур на подносы для игрушек, чтобы фигуры были одинаковой формы на каждом подносе, итог.	Фронтальная.	Изготовление дидактического материала к занятию.
3неделя 16.02-20.02		«Найди предмет такой же формы»	Учить детей сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, по три-четыре предмета каждой из этих форм, обруч.	Объяснения правила игры, игра с обручем, выбор предметов с геометрическими образцами, итог.	Фронтальная.	Изготовление дидактического материала к занятию.
4неделя 23.02-		«Что лежит в мешочке!»	Закреплять знания детей о форме,	Набор геометрических фигур; мешочек с предметами	Игра, дети достают по одному	Фронтальная.	Индивидуальные беседы,

27.02			упражнять в соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образом	разной формы: деревянные шарики, яйца, бочонки, мячики, желуди, шишки; ягоды, фрукты, овощи (круглой и овальной формы); пуговицы (квадратной и треугольной формы)	предмету из мешочка, называют его, определяют форму, итог.		рекомендации.
Март							
1 неделя 02.03-06.03		«Ежик»	Учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше».	Картонные трафареты с изображением ежей, зонтиков четырех величин.	Один раз ежи пошли гулять, и вышли в поле. Там не было ни дома, ни дерева (Предлагает детям найти на подносах фигурки ежей и положить их перед собой. Подходит к каждому и располагает фигурки в ряд по величине).	Фронтальная.	Индивидуальные беседы, рекомендации.
2неделя 09.03.-13.03.	III Величина	«Три квадрата»	Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «больше», «меньше», «самый большой», «самый маленький».	Демонстрационный: три квадрата разной величины. Раздаточный: у каждого ребенка три квадрата разной величины.	Показ квадратов, игра с квадратами, показ способов действия как строить башню, самостоятельная работа, итог.	Фронтальная.	Изготовление дидактического материала к занятию.
3		«Башня»	Закреплять	Демонстрационный: три	Ребенок строит	Фронтальная.	Индивидуальные

неделя 16.03- 20.03			представления об относительной величине предметов; дать представление об отношениях по величине между плоскими и объемными предметами.	куба разной величины. Раздаточный: на каждого ребенка три квадрата разной величины.	башню из кубиков, отвечая на вопросы воспитателя при построении, самостоятельное построение башни из квадратов, индивидуальная работа с детьми, которые не справляются с заданием, итог.		беседы, рекомендации.
4неделя 23.03. -27.03.		«Лесенка»	Продолжать учить устанавливать отношения по величине между плоскими и объемными предметами, располагать предметы в порядке убывания величины.	Демонстрационный: четыре бруска, различающихся по высоте, матрешка. Раздаточный: четыре прямоугольника из картона, различающихся последовательно по высоте на 1 см; матрешка из картона.	Ребенок строит лесенку, вопросы воспитателя по построению лесенки, ответ ребенка: «Самый большой, каждый раз - самый большой из оставшихся», самостоятельная работа детей, игра, итог.	Фронтальная.	Изготовление дидактического материала к занятию.
5 неделя 30.03- 03.04		«Построим лесенку»	Та же, что в предыдущем задании, но плоскостные и объемные объекты используются по-новому (образец плоскостной, а дети действуют с объемными предметами).	Демонстрационный: лестница (вид сбоку), куколка, параллелепипед. Раздаточный: на каждого ребенка четыре параллелепипеда одинаковой длины с разной площадью сечения (различия на 1 см), куколка	Рассматривания рисунка лесенки, игровой момент, построение лесенки из брусочков, дети выбирают бруски самый большой из оставшихся брусочков, игра, итог.	Фронтальная.	Индивидуальные беседы, рекомендации.
Апрель							
1неделя 06.04.		«Соберем пирамидку»	Закреплять у детей умение устанавливать	Пирамидка-образец из пяти равномерно	Рассматривание пирамидки,	Фронтальная.	Индивидуальные беседы,

-10.04.			соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки.	уменьшающихся колец и такая же для каждого ребенка (желательно одноцветная).	воспитатель последовательно снимает и сравнивает по величине все колечки, а потом собирает пирамидку, попутно объясняя свои действия, самостоятельная работа, итог.		рекомендации.
2неделя 13.04. 17.04.		«Найди такое же колечко»	Учить детей сравнивать предметы по величине путем накладывания одного на другой, находить два предмета одинаковой величины.	Пирамидки из пяти съемных колец.	Игра с пирамидками, воспитатель находит колечко и просит детей найти такое же по величине, чтобы проверить правильность выбора, используют прием накладывания. Каждый ребенок, получивший колечко, после того как находит такое же, дает задание своему соседу. Итог.	Фронтальная.	Индивидуальные беседы, рекомендации.
3неделя 20.04. -24.04.		«Сбор фруктов»	Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.	Яблоки – образцы, вырезанные из картона трех величин - большие, поменьше, маленькие; три корзины - большая, поменьше, маленькая; дерево с подвешенными картонными яблоками тех	Рассматривания дерева и корзины с яблоками, в игру играют трое, каждому дается по яблоку-образцу им необходимо «сорвать» по	Фронтальная.	Индивидуальные беседы, рекомендации.

				же величин, что и образцы	яблоку с дерева и положить их в соответствующие корзинки, игра повторяется 2-3 раза.		
4неделя 27.04. -01.05.		«В какую коробку?»	Учить распределять пять видов игрушек разных размеров по пяти разным коробкам в зависимости от размера	Пять видов игрушек разных размеров, ПЯТЬ КОРОБОК	Распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти разным коробкам в зависимости от размера.	Фронтальная.	Индивидуальные беседы, рекомендации.
Май							
1неделя 04.05 -08.05.	IV Комплексные занятия	«Орнамент»	Учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы.	Демонстрационный: образец орнамента (в центре зеленый квадрат, по углам красные круги). Раздаточный: листы бумаги с контурным изображением того же орнамента; вырезанные из картона четыре красных и четыре зеленых круга, четыре красных и четыре зеленых квадрата	Рассматривание образца, беседа по образцу, самостоятельная работа детей, помощь детям которые не справляются с заданием, итог.	Фронтальная.	Изготовление дидактического материала к занятию.
2неделя 11.05. -15.05.		Лото «Цвет и форма»	Закрепить представления детей о пяти геометрических формах и шести спектральных цветах; учить ориентироваться на два признака одновременно (цвет и форму), отвлекаясь от третьего (величины).	Шесть карт с расположением в разном порядке пять фигур. Тридцать вырезанных фигур - каждая из пяти форм представлена в шести цветах.	Воспитатель незаметно берет из коробки фигуру и называет ее цвет и форму, ребенок, у которого есть эта фигура, отзывается и получает ее. Выигрывает тот, кто первым закроет фигуры.	Фронтальная.	Изготовление дидактического материала к занятию.
3 неделя		Мониторинг.				Индивидуальная.	Индивидуальные

18.05. 22.05.		Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.		беседы.
4 неделя 25.05. 29.05.		Итоговое мероприятие	Занятие	Индивидуальные беседы, рекомендации.

Взаимодействие педагога с родителями

Формы работы	Кратность	Содержание
Анкетирование родителей	1 раз в год в начале учебного года	"Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников"
Наглядная информация (стенд, папка-передвижка)	1 раз в квартал	«Что такое «сенсорика» и почему так важно её развивать» «Игры с песком – лучшее развлечение для детей»
Консультации	1 раз в месяц	1. «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста» 2. «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста». 3. «Что такое сенсорика, и почему необходимо ее развивать?» 4. «Мелкая моторика: игры для самых маленьких ручек» 5. «Как развивать мелкую моторику рук у детей 3-4 лет»
Фотовыставка, выставка рисунков, поделок	1 раз в год	«Калейдоскоп»