

**«Экологическая тропа на территории детского сада
ГБДОУ №135 Невского района
и части территории Белевского карьера»**

Познавательно-исследовательский проект «Экологическая тропа» для педагогов, детей и родителей ГБДОУ детский сад №135.

Паспорт проекта "Экологическая тропа на территории детского сада и части территории Белевского карьера"

Название: "Экологическая тропа "

Вид проекта: познавательно- исследовательский

Продолжительность: долгосрочный

Участники проекта: педагоги, дети и родители ГБДОУ детский сад №135 Невско го района.

Актуальность: В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Создание экологической тропы на территории ДОУ способствует повышению эффективности уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Дети учатся думать и отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания, что позитивно влияет на развитие связной речи, активно обогащается словарный запас. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе. На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Дошкольники расширяют свои естественнонаучные знания, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы. Таким образом, создание экологической тропы помогает гуманизировать образование. Все знания, умения, навыки, убеждения, чувства, формируемые в ходе занятий на экологической тропе, направлены на решение главной задачи нашего времени – формирование экологической культуры человека. Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент, наблюдение, труд в природе. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Цель: Воспитание осознанного отношения ребенка через общение с природой, развитие экологического сознания дошкольников.

Задачи создания экологической тропы:

1) Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы.

2) Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы; расширять знания об особенностях живой и неживой природы родного края.

3) Привлечь детей к участию в деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

4) Оздоровить дошкольников при помощи тропы здоровья.

5) Повысить педагогическую компетентность родителей в области экологического воспитания детей.

6) Создать условия, обеспечивающие эффективное использование экологической тропы для осуществления эколого-краеведческого образования дошкольников.

Гипотеза: если создать экологическую тропу на территории детского сада, основанную на специфике природных условий, можно создать наиболее благоприятные условия, позволяющие повысить уровень экологической культуры педагогов, детей и родителей.

Этапы проекта:

1.Подготовительный (диагностический)

- Изучение методической литературы по проблеме исследования
- Детальное обследование территории детского сада и территории Белевского карьера, выделение места для наиболее интересных объектов экологической тропы.
- Создание и разработка маршрута экологической тропы, составление картосхемы.

2. Основной (практический).

- Составление картосхемы тропы разного назначения: в помощь воспитателям и детям. Выбор вместе с детьми «хозяина» тропы – сказочного персонажа. «Хозяин тропы» будет давать детям задания, и приглашать их к себе в гости. Мы выбрали хозяином тропы Лесовичка (**См. Приложение 1**).

- Формы и методы работы с детьми и родителями (**См. Приложение 2**)
- Краткая характеристика тропы. (**См. Приложение 3**)
- Составление паспорта экологической тропы. (**См. приложение 4**) - Изготовление табличек с рисунками и надписями для пунктов маршрута.
- Составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми и родителями. (**См. приложение 5**)
- Составление правил поведения на экологической тропе. (**См. приложение 6**)

Мероприятия с детьми и родителями:

С детьми:

- Экологические беседы;
- Наблюдения;
- Элементарные опыты;
- Экскурсии;
- Целевые прогулки;
- Экологические конкурсы, викторины;
- Решение экологических ситуативных задач;
- Чтение художественной литературы;
- Обсуждение и проигрывание ситуаций;
- Трудовой десант;
- Труд в природе;
- Коллекционирование;
- Экологические досуги, развлечения, праздники;
- Экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные);
- Театрализации, инсценировки.

С родителями:

- Субботники по облагораживанию территории ДОУ;
- Участие в конкурсах;
- Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;
- Фотовыставки;

- Изготовление книжек-малышек (экологические сказки);
- Оформление тропы и изготовление элементарного оборудования для организации занятий, проведения опытов и наблюдений, игр;
- В дальнейшем экологическую тропу можно будет дополнять новыми объектами, наиболее интересными и привлекательными с познавательной точки зрения.

3. этап - заключительный Сбор и обработка и обобщение практических и методических материалов, презентация проекта для педагогов ДОО и родителей.

Ожидаемые результаты: Формирование у детей гуманно – ценностного отношения к природе: увлечение познанием природы, открытием ее законов, пониманием языка природы, внимательное отношение к изменениям в животном и растительном мире.

Творческое развитие детей: расширение кругозора, формирование умений описывать природу, изображать её в разнообразных техниках. **(Приложение 1)**

Этапы создания экологической тропы

1. Детальное обследование территории детского сада и близлежащей территории Белевского карьера, выделение наиболее интересных объектов.

2. Составление картосхемы тропинки разного назначения:

в помощь воспитателям (4 маршрута); для детей. Картосхемы для детей содержат небольшое количество информации в виде понятных для ребенка объектов, стрелок, указывающих маршрут движения. Чем меньше возраст детей, тем лаконичней должна быть схема. Для младшего возраста делаются крупные, яркие рисунки привлекательных для них объектов: нарисованная птичка, дерево, яркий цветок. Впоследствии эти рисунки соединяются линией – дорожкой, которая прокладывает их путь от одного объекта к другому.

3. Выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки – сказочного персонажа. «Хозяин тропы» будет давать детям задания, и приглашать их к себе в гости. Мы выбрали хозяйкой тропы - Лесовичка.

4. Составление паспорта экологической тропы.

5. Изготовление табличек с рисунками и надписями для пунктов маршрута.

6. Составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми и родителями.

7. Оформление тропы и изготовление элементарного оборудования для организации занятий, проведения опытов и наблюдений, игр. В дальнейшем экологическую тропу можно будет дополнять новыми объектами, наиболее интересными и привлекательными с познавательной точки зрения.

8. Разработка маршрута экологической тропы **(Приложение 2)**

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе

- Экологические беседы;
- Наблюдения;
- Элементарные опыты;
- Экскурсии;
- Целевые прогулки;
- Экологические конкурсы,
- Викторины;
- Решение экологических ситуативных задач;
- Чтение художественной литературы;
- Обсуждение и проигрывание ситуаций;
- Трудовой десант;
- Труд в природе;
- Коллекционирование;
- Экологические досуги;
- Развлечения, праздники;

- Экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные);
- Театрализации, инсценировки.

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе

- Взросло-детские проекты;
- Изготовление рисунков, поделок;
- Субботники по облагораживанию территории ДОО;
- Участие в конкурсах
- Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;
- Фотовыставки;
- Изготовление книжек-малышек (экологические сказки) (**Приложение 3**)

Краткая характеристика тропы

Вид тропы: Экологическая - ул. Ивановская д. 23, ул. Ивановская д. 27 ГБДОУ №135, близлежащая территория Белевского карьера.

Состояние тропы: хорошее

Режим пользования: круглогодичные познавательные экскурсии, исследования

Назначение экологической тропы: познавательное, развивающее.

Экологическая тропа располагается на территории детского сада и Белевского карьера. Территория детского сада практически прилегает к Белевскому карьеру. Сотрудники детского сада и родители с детьми принимали участие в посадке деревьев, кустов, оформлении грядок, клумб на территории детского сада и близлежащей территории, изготовлению кормушек, скворечников. Создавая экологическую тропу на территории детского сада, мы планируем не только знакомить детей с объектами живой и неживой природы в их взаимодействии, но и формировать экологическое сознание и экологическую культуру всех участников воспитательно-образовательного процесса. (**Приложение 4**)

Описание маршрута. На маршруте расположено *24 остановок*:

Начало маршрута (общая схема маршрута).

1. У дубов.
2. Хвойная опушка.
3. Дикая груша.
4. Большой клён.
5. Акация.
6. Сирень.
7. Липа.
8. Птичья столовая.
9. Огород и теплица.
10. Альпийская горка.
11. Зеленая аптека
12. Знакомые насекомые, метеостанция.
13. Деревенский дворик.
14. Ягодник.
15. Уголок «Правила безопасности в природе»
16. К дядюшке Аисту.
17. Зона отдыха.
18. Птичий городок.
19. Что растет на наших грядках.
20. В гостях у бабули-Ягули.
21. Уголок «Правила поведения в природе».
22. Водоем, пруд.
23. Где живут утки?
24. «Тропа здоровья»



Конец маршрута.

Создано 4 маршрута:

Первый маршрут включает в себя 9 объектов:

Начало маршрута. Схема маршрута.

1. У дубов.
2. Хвойная опушка.
3. Дикая груша.
4. Большой клён.
5. Акация.
6. Сирень.
7. Липа.
8. Птичья столовая.
9. Огород и теплица.



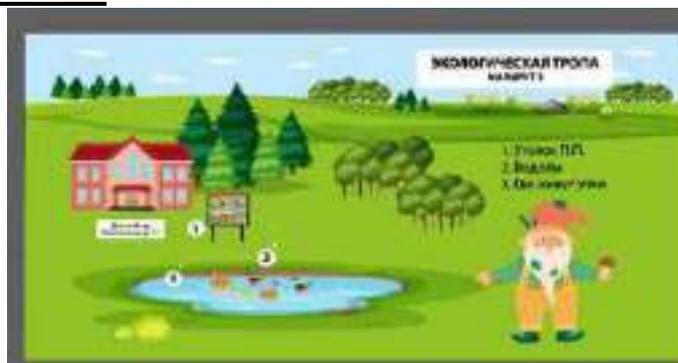
Второй маршрут включает в себя 11 объектов:

1. Альпийская горка.
2. Зеленая аптека
3. Знакомые насекомые, метеостанция.
4. Деревенский дворик.
5. Ягодник.
6. Уголок «Правила безопасности в природе»
7. К дядюшке Аисту.
8. Зона отдыха.
9. Птичий городок.
10. Что растет на наших грядках.
11. В гостях у бабули - Ягули.



Третий маршрут включает в себя 3 объекта:

1. Уголок «Правила поведения в природе».
2. Водоем, пруд.
3. Где живут утки?



Четвертый маршрут – тропа здоровья, которая включает в себя пешеходную прогулку вдоль Белевского карьера. (Приложение 4)



Характеристика тропы

Объекты экологической тропы:

1. Начало маршрута. У Лесовичка.

Информация об объекте. Здесь расположена схема тропы.

На этой точке дети знакомятся с объектами тропы, правилами поведения на тропе. К Лесовичку дети могут обратиться за советом, получить новые знания, ответы на затруднительные вопросы, все, что касается природы. Маршрут экологической тропы представляет собой последовательное движение от одного объекта к другому, и наглядно показан нумерацией на картосхеме тропы, от которой и начинается маршрут.

2. У дубов.

Информация об объекте. Дуб считается одним из самых красивых деревьев, к нему относятся с почтением и любовью. Дуб обыкновенный, или черешчатый, растёт в европейской части России.

Дуб — громадное дерево, до 40 м высотой, с толстым стволом и извилистыми крепкими сучьями, образующими широкий шатёр листвы. Дубы очень любят свет, и их побеги меняют направление роста несколько раз в сезон — в зависимости от освещения. Ветви у старых дубов имеют причудливые изгибы.

Дуб может прожить очень долго. Срубают его, а от пня потянется к свету молодая поросль — толстые побеги с очень крупными листьями. Крупные они потому, что вся влага, которую выкачивают из земли мощные корни, поит теперь только их.



3. Хвойная опушка

Информация об объекте Хвойная опушка представляет собой несколько елочек в одном месте. Ель - вечнозелёное хвойное дерево высотой до 50 метров. Острые хвоинки-листья живут до 7 лет, а затем опадают, но не все сразу, а небольшими партиями. В это время подрастают новые, поэтому ель кажется вечнозелёной. Такую елочку из-за цвета хвоинок называют «голубой». Ель цветёт весной, её плоды – шишки. Живая изгородь из ели очень густа и практически непроходима. Часто используется для создания ветрозащитных полос, особенно вдоль дорог.



4. Дикая груша

Информация об объекте. Дерево дикой груши на территории детского сада.

Дичка – это разновидность груши обыкновенной. Дерево обладает весьма мощными корнями, выглядит довольно внушительно, поскольку максимальная высота в природе может составить около 20 метров. Дикорастущая груша может произрастать как одиночно, так и в группе с другими деревьями того же вида.

Растение обладает корой серого цвета, покрытой мелкими чешуйками. Крона обширная, густая, листьев очень много. Листья по форме округлая.



Отличить лесную грушу от садовой можно по плодам. У диких разновидностей они более мелкие, да и выглядят не всегда аппетитно. Зато в них много пользы. Плоды можно есть, собирают их осенью. Но стоит отметить, что груши получаются весьма твердыми, поэтому сразу употреблять их не стоит. Лучше отправить урожай на пару месяцев на созревание.

5. Большой клён.

Информация об объекте. Несколько кленов на территории детского сада.

Клен легко отличить от других деревьев по большим узорным листьям с пятью острыми концами. Особенно красив клен осенью. Листочки на клене окрашиваются в разные цвета: желтый, красный, оранжевый, багряный, золотистый. Дерево преобразается, становится таким нарядным, что глаз не отвести. Сложно удержаться и не собрать букет из листьев. Клен встречает самым первым Осени приход. Кружит в воздухе веселый Листьев хоровод, Землю быстро укрывает золотым ковром — Пусть родная засыпает долгим зимним сном. Весной клен пробуждается одним из первых. Как только начинает таять снег, корни клена впитывают влагу из земли и гонят ее по стволу к веткам. Если в это время сделать на дереве надрез, из него потечет сок. Кленовый сок сладкий, содержит 2–3 процента сахара. В конце апреля клен начинает цвести.

Цветочки у него малозаметные: мелкие, желтовато-зеленые, но у них сильный привлекательный запах. К тому же в это время не так много цветущих растений, поэтому пчелы и другие насекомые устремляются к клену, собирают сладкий нектар и опыляют растение. Плоды клена похожи на маленькие пропеллеры. Осенью они отрываются от веток, и ветер разносит их по окрестностям. Клен – дерево быстрорастущее. Молодые побеги, которые



получают достаточно влаги, тепла и света, за год подрастают примерно на метр. Древесина у клена белая, с красно-бурым или желтоватым оттенком. Она прекрасно строгается и сохраняет форму. Древесину клена можно легко гнуть, поэтому с давних времен ее использовали для изготовления музыкальных инструментов. Еще в IX веке славяне делали из клена гусли. В средние века клен стал широко применяться в изготовлении струнных, смычковых и других музыкальных инструментов. Сейчас из клена изготавливают звонкие скрипки, гитары. А еще из клена изготавливают лыжи, быстрые и легкие.

6. Акация.

Информация об объекте. Кусты желтой акации на территории детского сада.

Золотистый декоративный кустарник с мелкими листьями – акацию желтую часто можно встретить в садах и парках. Известный он также под названием карагана древовидная, чилижник, гороховник или же акация сибирская. Растение ценится садоводами благодаря своей неприхотливости и способности легко приживаться на любых участках. Примечательна акация желтая и своими медоносными свойствами, а также душистым ароматом.



7. Сирень.

Информация об объекте. Куст сирени на территории детского сада.

Сирень (обыкновенная) – крупный кустарник с многочисленными стволиками до 6 м. высотой. Цветки сирени обыкновенной пурпурные с сладковатым запахом, распускаются в мае. Листья сирени обыкновенной сердцевидные, к вершине заострённые, плотные, зеленые. Сирень обыкновенная выдерживает полутень, морозо и ветроустойчива. Растет сирень обыкновенная на любых почвах, но чувствительна к их уплотнению. Хорошо переносит стрижку.



8. Липа.

Информация об объекте. Старая липа-медонос.

Информация об объекте Липа – дерево с сердцевидными мелкозубчатыми листьями, душистыми цветками и плодами-орешками. Высота до 30 метров. Цветёт в мае-июне. Липа издавна считалась полезным деревом. В Древней Руси люди широко использовали её в быту. Из мочалистой коры липы изготавливали лыко для плетения лаптей, изготовления рогож, мочалок. Мягкая липовая древесина также находила широкое применение — из неё делали скалки, ложки, веретена, миски и другую утварь Липа — растение медогон. В медицине используются кора, листья, цветы, почки. Липовый мёд полезно кушать при простуде. Весной растёт, летом цветёт, Осенью осыпается, Зимой отсыпается, А цветок – то медок, Лечит от гриппа, кашля и хрипа. (липа). Липовая аллея – дорожка с высаженными по обеим её сторонам липами. Летом, в жаркую погоду, в тенистой липовой аллее царит приятная прохлада.



9. Птичья столовая

Информация об объекте: На территории детского сада есть объект – «Птичья столовая». На данном объекте экологической тропы размещены кормушки и поилки, для наблюдения за птицами во время прогулок с детьми. Объекты для наблюдений: голуби, сороки, вороны, трясогузки, воробьи, синички, снегири.



10. «Огород и теплица»

Информация об объекте: На территории детского сада есть объект – «Огород и теплица».

Огород в детском саду способствует развитию наблюдательности и любознательности у детей, что помогает лучше ознакомиться с растительным миром. Он способствует расширению представления детей о растениях как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития. Кроме того, «Огородик» развивает эстетические чувства у дошкольников, умение радоваться красоте выращиваемых растений и оценивать результаты своего труда



11. Альпийская горка.

Информация об объекте: Альпийская горка на территории детского сада.

Альпинарий – ландшафтная композиция, как правило, возвышающаяся над остальной поверхностью, которую устраивают на естественном или искусственном рельефе в сочетании с подпорными стенками, небольшими водными устройствами. Для альпинария присущ подбор растений горных ландшафтов. Созданный нами «альпинарий» представляет собой фрагмент горного пейзажа с различными растениями. Дополняют ландшафтную композицию фигурки животных и птиц.



12. «Зеленая аптека»

Информация об объекте: на территории детского сада, на полянке растет мать и мачеха, подорожник, мята, крапива, календула, шалфей, ромашка, чистотел.

Мир растений — величайшее чудо природы, царство красоты и наше целительное богатство. С глубокой древности человек использовал естественные блага растительного мира и как источник своего пропитания, и для облегчения своих недугов. По существу любое растение создано природой во благо, а задача человека лишь понять его предназначение, поскольку весь зелёный мир – это своего рода аптека, о которой справедливо писал поэт С.Кирсанов: Я не степью хожу — я хожу по аптеке, разбираясь в её травяной картотеке. Объекты для наблюдений: крапива, шалфей, подорожник, мать-и-мачеха, календула, ромашка, чистотел, мята, бадан, радиола розовая. Аптекарский огород создаётся нами для того, чтобы познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, их биологическими особенностями. Для проведения наблюдений за этапами роста и созревания растений-целителей, закрепления знаний о ценности их для здоровья, учить правилам сбора и сушки трав «зеленого аптеки».



13. «Знакомые насекомые»

Информация об объекте. На территории детского сада есть объект – «Знакомые насекомые». На данном объекте экологической тропы есть участок разнотравья, привлекающий насекомых, имеется оборудование для наблюдения за насекомыми во время прогулок с детьми, картинки – определитель насекомых.



Информация об объекте. Так же на участке находиться не по далеку от насекомых, метеостанция. **Метеостанция** – это комплекс различных приборов, измеряющие погодные условия с помощью, которой возможно предугадать погоду на ближайшее время.

В метеостанцию входят.

1. Термометр – прибор для наблюдения за температурой воздуха.
2. Дождемер – для наблюдения и измерения количества осадков.
3. Снегомер – для наблюдения за снежным покровом, измерения его высоты.
4. Гигрометр – определяет влажность воздуха.
5. Солнечные часы – прибор для определения времени.
6. Ветряной **рукав** – для наблюдения за силой ветра.
7. Барометр – для измерения атмосферного давления (высокое давление означает хорошую погоду, низкое – облачную и дождливую).

Флюгер – для определения направления ветра.

Большое место на прогулках отводится наблюдениям. Наблюдая за погодой, дети учатся выделять отдельные явления, степень их интенсивности и другие характеристики. Дети наблюдают не только сами явления погоды, но и их воздействия на окружающие предметы.

Цель: Создание предметно - развивающей среды для развития исследовательских умений и любознательности дошкольников.



14. «Деревенский дворик»

Информация об объекте. На участке детского сада создан объект «Деревенский дворик» с малыми архитектурными формами: мельница, колодец, фигуры хозяина и хозяйки дворика а также животных (жеребёнок, гусь, куры и др.), плетень. Все это способствует расширению кругозора детей, экологическому воспитанию.

Цель: знакомство детей с домашними животными и домашней птицей, особенностями их внешнего облика, поведения, способами передвижения, повадками, с тем, что и как они едят, какую пользу приносят человеку, представление о содержании и кормлении домашних животных, понимать, что жизнь этих животных тесно связана с человеком.



15 «Ягодник»

Информация об объекте: На территории детского сада есть участок с кустами смородины, малины, крыжовника, облепихи, клубники, вишни.

Воспитатель загадывает загадки:
- Я черная, красная, белая,
Я всем хороша, когда спелая.
И листьев узором нарядным
Равняюсь с листом виноградным.
(Смородина)

- Колючки с крапивой - соседи,
А я переполнена радостью:
И люди спешат, и медведи
Моей насладиться сладостью.
(Малина)

- Низок, да колюч,
Сладок да пахуч,
Ягоды сорвешь
- всю руку обдерешь.
(Крыжовник)

- Повернулась к грядке боком,
Налилась вся красным соком.
Ей сестрица земляника.
Что за ягодка?
(Клубника)



Ягоды – это сочные плоды некоторых видов растений, которые всегда содержат некоторое количество семян. Перечень названий ягод может длиться до бесконечности.

- Какие ягоды вы знаете? (*смородина, черника и ежевика, калина, рябина, малина и клубника*) - Ягоды бывают лесные и садовые. Лесные ягоды растут в лесу, а садовые - в саду.

- *Садовые ягоды* - те, которые созревают на кустарниках и кустиках в саду.

Садовые ягоды очень вкусные, сладкие, но еще и полезны! В них содержится большое количество витаминов. Из них варят варенье, которое помогает нам бороться с простудными заболеваниями, такое как малина, а в смородиновом варенье много витамина С, который делает его рекордсменом среди всех садовых ягод по содержанию его. Делают также мармелады и компоты, пастилу, джемы. А также ягоды замораживают и кушают всю зиму, а также сушат.

Физкультминутка

Чтобы с ними «подружиться»,

Нам придется потрудиться,

В ножки низко поклониться,

Под листочки заглянуть,

Голову к земле пригнуть. (*Дети выполняют движения*)

15. Уголок «Правила безопасности в природе»

Информация об объекте: баннер с правилами безопасности в природе (в картинках).

На этой остановке дети знакомятся с опасными природными объектами и явлениями, правилами безопасного поведения в природе.



17. «К дядюшке Аисту»

Информация об объекте: «Гнездо аиста»

Рассказ про цветы «Астра».

Астра – слово греческое, означает "звезда". Согласно легенде астра выросла из пылинки, упавшей со звезды. Эти цветы, действительно, похожи на звёзды. Существует поверье, если ночью стать среди астр и внимательно прислушаться, то можно услышать едва уловимое перешёптывание – так астры общаются со звёздами-сёстрами. Астра – древнейшее растение. Изображение цветка нашли в царской гробнице. По мнению учёных, гробнице было 2000 лет. Она была украшена узорами из растений, среди которых была и



астра. Астра почиталась как амулет, охраняющий от бед. Астра – уходящая красота.

Астру с прямыми её лепестками. С древних времён называли "звездой". Так бы её вы назвали и сами. В ней лепестки разбежались лучами. От сердцевинки её золотой. Близятся сумерки. Тонкий и острый. В небе созвездий колышется свет. Астра, на клумбе душистой и пёстрой. Смотрит, как светят далёкие звёзды, как светят далёкие сёстры, и посылает с земли им привет.

18. «Зона отдыха»

Информация об объекте: отдых на полянке.

Мы к лесной полянке вышли,
Поднимая ноги выше,
Через кустики и кочки,
Через ветви и пенёчки;
Очень долго мы шагали
Наши ноженьки устали.
Сейчас сядем, отдохнем,
А потом опять пойдём.



Предлагаем посидеть и послушать сказку **«Радостный Цветок»**.

Наступила весна. В темном густом лесу на земле, покрытой сухими еловыми и сосновыми иголками, вырос очень красивый и нежный Цветок. Он был желтенький и яркий, как весеннее солнышко, которого никогда не видел. Но цветок не унывал. Он улыбался и пел веселые песенки. Очень жаль, но никто в темном и глухом лесу не видел его и не слышал, как он поет.

Скучно стало Цветку, и пошел он по лесу искать друзей. Идет и песенку свою напевает. Услыхал его звонкий голосок Червяк. Вылез он из земли на свет, чтобы посмотреть на певца. А Цветок, увидев Червяка, обрадовался и говорит ему:

– Червяк, червяк! Давай с тобой дружить!

– Нет, это невозможно, – ответил Червяк. – Ты же не захочешь лезть за мной в землю.

А я там живу, и там мой дом.

– Как же ты там ползаешь, Червяк?

– Да очень просто. Я прокладываю под землей ходы. Они похожи на туннели.

– Нет. Я не хочу с тобой ползать под землей. Лучше я поищу себе друга на земле, – решил Цветок и пошел дальше.

Идет он дальше и песенку свою напевает. Увидела его Гусеница, которая сидела на стволе сосны. Подползла поближе и слушает.

– Красиво ты поешь, Цветок! – говорит.

– Если тебе нравится, то, может быть, ты захочешь со мной дружить?

– Нет, – ответила Гусеница. – Я не смогу за тобой угнаться. Вон какой ты быстрый. Бежишь, как летишь!

– Ну, как знаешь, – сказал Цветок и пошел дальше.

Ходил он, ходил целый день, а друзей себе так и не нашел. В темном лесу еще больше стемнело, и наступила ночь. Уснул Цветок, а на утро снова отправился на поиски друзей. Идет он и песенку свою поет.

И тут ему, наконец, повезло. Рядом с ним пролетала Ворона. Услыхала она песню Цветка и говорит:

– Не найдешь ты, Цветок, себе друга в этом темном лесу. Пойдем, я проведу тебя на полянку. Туда любит заглядывать Солнышко. А Солнышко любят пчелки, бабочки и стрекозки, кузнечики и жучки. Они все собираются там, на полянке.

– Скажи, Ворона, они захотят со мной дружить?

– Конечно, захотят! Ведь ты такой радостный!

Привела Ворона Цветок на солнечную полянку. А там – пчелки жужжат, бабочки и мотыльки порхают, кузнечики стрекочут! Ох, как весело, как интересно!

– Какой красивый Цветок, он как маленькое Солнышко! – зазвенели, жужжали все на разные голоса.

Окружили они Цветок, смотрят на него и насмотреться не могут. Ведь, выйдя из темноты на солнечный свет, он стал еще красивее и ярче!

Улыбнулся Цветок и спрашивает:

– Пчелки, стрекозки, бабочки и мотыльки! Вы будете со мной дружить?

– Конечно, будем! Ты же такой веселый и радостный!

Обрадовался Цветок, расправил все свои нежные ярко желтенькие лепестки, посмотрел на Солнышко, поправил на головке зеленую шапочку и запел:

На солнечной полянке все весело живут.

И хороводы водят, и песенки поют.

А я такой красивый и радостный Цветок!

Вам пропою я песню и расскажу стишок.

И каждый, кто однажды пришел ко мне сюда

Поймет, такой полянки не встретишь никогда!

Солнышко слушало эту радостную песенку Цветка и улыбалось. А мошки, бабочки и мотыльки, пчелки и жучки танцы танцевали.

Вскоре вся полянка расцвела! На ней выросло много-много зеленых травинок, а между ними раскрыли свои тоненькие лепестки сотни малышей – таких же нежных и красивых цветков, как ярко желтый радостный Цветок. Солнышко раскрасило их во все цвета радуги – фиолетовый, синий, голубой, зеленый, желтый, розовый, красный, бордовый. Ох, как весело стало на солнечной полянке, как красиво!

Теперь каждый день все цветы распевают веселые песенки, а пчелки, жучки, бабочки и стрекозки танцуют и целуют их в красивые головки.

И если вы когда-нибудь найдете в лесу такую веселую и красивую солнечную полянку, то, конечно, обязательно увидите на ней тот самый красивый и Радостный Цветок!

19. «Птичий городок».

Информация об объекте: Место на площадке со скворечниками.

Первая забота у всех птиц весной это приготовить гнездо для откладывания яиц и высиживания птенцов. Скворцы же не выют гнезда, как некоторые другие птицы. Они предпочитают селиться в дуплах деревьев или в специальных домиках, построенных для них людьми. Если их жилье заняли проныры воробьи, скворцы с шумом изгоняют непрошенных гостей и выбрасывают воробьиный хлам. Домики для скворцов называются скворечники. Взгляните на них. Сверху на скворечнике крыша, круглый вход называется леток. Подумайте, почему вход в скворечник называется «леток»? Потому что птицы влетают в него. А вот эта жердочка под летком называется насест. От слова «сесть», ведь на него садится птица.

Скворцы всегда возвращаются к своим прежним домикам. Натаскивают в него перышки, сухую траву, листочки. Обустроив гнездо, самка уже не покидает его - сидит на яйцах. Самец носит ей гусениц и личинки. А после появления птенцов они вместе день-деньской добывают деткам корм.

Чем питаются эти птицы? (Скворцы предпочитают гусениц, жуков, червяков, но любят полакомиться ягодами, фруктами).

Научившись летать, птенцы вместе со всеми навещают поля и луга. Там птицы кормятся, истребляя массу насекомых. Осенью они собираются в огромные, как тучи, стаи и летают по полям, нагуливая жирок. С первыми морозами скворцы улетают на юг. Давайте понаблюдаем за поведением этих чудесных птичек



20. «Что растет на наших грядках?»

Информация об объекте: Грядки с овощами и зеленью.

На данном объекте загадываем детям загадки, проводим игры: «Что сажают в огороде?», «скажи ласково», «угадай на вкус».

Что такое огород?

Овощей хоровод.

Здесь морковки сладкие,

Помидоры гладкие.

С капустой грядки,

Грабли и лопатки.

Лейка с дождём.

Улитка под листом.

А под землёй крот

Устроил ход.

Ещё для порядка

Сторож Чучело у грядки -

Пугало сердитое,

Соломою набитое.



Детям загадываем загадки о тех овощах, что здесь растут:

Уродилась я на славу,

Голова бела, кудрява.

Кто любит щи —

Меня в них ищи.

(Капуста)

Сидит девица в темнице,

А коса на улице.

(Морковь)

Сидит дед, в сто шуб одет.

Кто его раздевает,

Тот слёзы проливает.

(Лук)



Вверху зелено,
Внизу красно,
В землю вросло.
(Свёкла)



Растут на грядке
Зелёные ветки,
А на ветках —
Красные детки.
(Помидоры)



Ни окон, ни дверей —
полна горница людей.
(Огурец)

Красная мышка с белым хвостом
В норке сидит под зеленым листом.
(Редис)

Игра «Назови ласково»

Цель: развивать навыки словообразования, обучать образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

Морковка – морковочка;

Капуста – капусточка;

Картошка – картошечка;

Лук – лучок;

Помидор – помидорка;

Укроп – укропчик;

Огурец – огурчик;

Перец – перчик;

Горох – горошек;

Чеснок – чесночок;

Репка – репка;

Свекла – свеколка;

Редис – редисочка.



Игра «Угадай на вкус»

(овощи приготовлены заранее: намыты, порезаны, сложены в контейнеры)

Цель: Формировать умение детей определять на вкус с закрытыми глазами овощи и фрукты по вкусу, закрепить знания детей об овощах и фруктах, различать их по вкусу.

Игра «Что сажают в огороде?»

Цель. Учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

Ход игры. Воспитатель спрашивает о том, что сажают в огороде и просит детей отвечать «да», если то, что он назовёт, растёт в огороде и «нет», если это в огороде не растёт. Кто ошибётся, тот проиграл.

Весь сбор урожая отвозится на корм животным.

21. «В гостях у бабулечки - Ягулички»

Информация об объекте: Сказочный персонаж «Баба-Яга» в клумбе с цветами.

Цель: Продолжать знакомство с садовыми цветами, закреплять знания и умения по уходу за растениями.

Дети находят уже знакомые им цветы, воспитатель знакомит их с новыми, не знакомыми ранее цветами, и по просьбе «бабы-яги» проводит игры: «Цветы», «Найди, что опишу», «Собери цветок».

Игра: «Цветы»

Цель: Закреплять названия садовых цветов.

Ход игры: Дети становятся в круг. Ребёнок называет садовый цветок и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга.

Игра «Найди, что опишу»

Цель: Воспитывать умение находить растение с наиболее характерным признакам; развивать наблюдательность находчивость.

Игра «Собери цветок»

Цель: закрепление знаний о весенних и летних цветах.

Ход игры: Воспитатель раздает каждому ребенку по конверту с разрезными карточками и предлагает выложить картинку с цветком. Когда дети выполняют задание, воспитатель у каждого спрашивает, какой цветок у него получился.



22. Уголок «Правила поведения в природе»

Информация об объекте: баннер с картинками о правилах поведения в природе.

Цель: Напомнить детям о правилах поведения в природе, о взаимосвязи человека с природой. Воспитывать личностные качества: развитие ответственного отношения к природе, как будущих хозяев земли, формировать умения увидеть прекрасное в природе.

Лес – дом для многих животных. И как в любом доме нужно уважать хозяев и соблюдать правила поведения. Поэтому знакомим детей с правилами поведения в лесу. А помогут нам в этом картинки.

Запрещено делать на природе.



23. «Водоем».

Информация об объекте: «Пруд на участке»

На экологической тропе нашего детского сада появился небольшой искусственный пруд. В пруду плавает утка-кряква, неподалеку можно увидеть и зелёную прудовую лягушку, обительницу наших подмосковных прудов и озёр.

Вокруг пруда и на клумбах высажены хоста, колеус, лабеллия, петуния, анютины глазки, флоксы, бегония, ирис, декоративная капуста и другие растения.



Информация об объекте: Белевский карьер

«Водоём – место скопления или хранения воды». Водоёмы подразделяются на естественные (созданные самой природой) и искусственные (созданные усилиями человека). Жизнь в водоёме есть везде: и у берегов, и на поверхности, и в толще воды, и у самого дна, и на дне.

«Растения пресного водоёма»

Водоросли и мхи – исконные водные растения. Водоросли и мох фонтиналис целиком погружены в воду. Эти заросли полезны для мальков, хотя длинные нити зелёных водорослей порой так разрастаются, что мальки в них запутываются и гибнут. Все же в здоровом зрелом водоёме эти растения не разрастаются сплошной массой.

Животные, обитающие в водоёмах это беспозвоночные, например, клопы-водомерки, жук-плавунец, пиявка, рак, личинки комаров и других насекомых, моллюски: беззубка, прудовик, катушка, различные микроорганизмы, лягушки.

«Рыбы пресного водоёма»

Рыбы — это водные жители, тело которых покрыто чешуёй. Тело рыбы состоит из головы, туловища, хвоста и плавников. При помощи плавников рыбы поворачиваются в воде и меняют направление. Рулём для них служит хвост. У большинства рыб глаза расположены по обе стороны от головы, причём рыба умеет видеть каждым глазом по отдельности: она видит сразу и перед собой и над собой, и сзади, и под собой. Дышат рыбы при помощи жабр.

Карась – речная рыба, размером от 30 до 50 см. Бывает золотого и серебряного окраса. Сом – очень крупная рыба, длиной до 5 м и весом до 300 кг. Обитает сом в реках и озёрах. У этой рыбы нет чешуи. Сом – хищник. Щука – речная хищная рыба, она достигает в длину до 2 м и имеет массу более 60 кг. Окрас у щуки серо-зелёный в крапинку. Щука очень прожорлива. Питается в основном рыбой, лягушками, насекомыми.

Удлиненные и цилиндрические тела свойственны речным обитателям. Отличают всех карпов четыре усика на краях желтоватых губ, коротких и толстых.

Большинство рыб мечут икру. Из каждой икринки потом появляются мальки. Они не совсем похожи на взрослых рыб. Но пройдет немного времени и мальки превратятся во взрослых рыб.

Зимой, когда вода замерзает, рыбы опускаются на дно. В это время они ведут малоподвижный образ жизни, мало едят. Но в воде мало кислорода, поэтому люди делают проруби, чтобы рыбам легче дышалось.



24. «Водоплавающие».

Информация об объекте: Белевский карьер, водоплавающие Белевского карьера.

Среди водоплавающих птиц утиное семейство наиболее многочисленно. Оно насчитывает более полутора сотен видов. В нашей стране особенно распространены так называемые «речные утки», которые обитают на берегах пресных водоемов. Когда мы видим стаю диких уток, наиболее часто это оказываются кряквы. Именно они издают знаменитое «кря-кря-кря», знакомое нам с детства по сказкам и рассказам.



«Кряканье» характерно и для домашних уток, которые как раз и произошли от кряквы. Питаются кряквы растительной пищей и мелкими водными обитателями. С помощью своего широкого клюва они процеживают воду и придонный ил, выбирая все, что может быть съедобным. Нырять кряквы умеют, но делают это только в крайних случаях. Обычно в поисках пищи они встают в воде «торчком», оставляя на поверхности только лапки и хвост. Таким образом они пытаются дотянуться клювом до растений, растущих на дне водоема.

Кряква – самая крупная из речных уток. Окрас оперения у этих уток неприметный, серо-буроватый. Селезни настолько отличаются внешним обликом от самок, что их легко можно узнать и выделить в любой утиной стае. Привлеченные необычным внешним видом селезней, самки делают свой выбор, и образуется семейная пара. Утиные семейные пары отличаются долговременностью.

Выращиванием потомства занимается только самка. Маленькие утята с первых дней жизни прекрасно ходят и отлично плавают. Вместе с мамой-уткой они резвятся в воде и пытаются добывать себе пищу.

Осенью утки, обитающие в северных широтах нашей страны, начинают улетать в страны с теплым климатом. Обычно они зимуют в странах Западной Европы. В более теплых

районах России утки могут остаться на зимовку в родных краях. По этой причине кряквы относятся к частично перелетному виду.

Утка нырок — это удивительно красивый обитатель болот и рек. Существует 4 разновидности этих птиц, отличающихся не только размерами тела, но и окрасом оперения. К этой категории в настоящее время относятся нырки, чернети, чирки и розовоголовая утка. Отличительной чертой всех нырковых уток является их способность добывать корм на большой глубине. Это позволяет им выживать даже в самых суровых климатических зонах. Немногие утки России относятся к категории нырковых. Это обусловлено особенностями имеющихся на территории страны водоемов.

Утка нырок — это удивительно красивый обитатель болот и рек

Большую часть жизни некоторые нырковые утки проводят на воде, так как на суше они оказываются достаточно беззащитными.

Они же и плохие летуны, и для того чтобы оторваться от земли, им требуется хороший разбег. Нырки других видов могут взлетать на деревья и охотно выходят на сушу.

Основой рациона нырковых уток являются мелкие рыбы, мальки рыб, различные рачки и моллюски. Также едят птицы и водных личинок насекомых. Животная пища в их рационе основная.

25. «Тропа здоровья».

Информация об объекте: пешеходная дорожка вдоль Белевского карьера.

Пешеходные прогулки необходимы для дошкольников. Пешая ходьба – самый простой вид физической активности, который практически не имеет противопоказаний. Прогулка – отличное оздоровительное средство. И преодоление небольшого маршрута вдоль ближайшего карьера – прекрасный способ укрепления здоровья детей.

Вот несколько советов при ходьбе:

-Держите голову и смотрите вперед, подбородок параллельно земле.

-Напрягайте мягко мышцы живота одновременно с каждым шагом.

-Свободно махайте руками, держа локти слегка согнутыми.

-Поддерживайте вертикальное положение: спина прямая но, не сгорбившись вперед или наклоненная назад.

-Делайте прокатку ноги с пятки на носок.

-Старайтесь расслабить плечи и шею.

-Прогулки по одному и тому же маршруту очень скучны. Добавьте немного приключений и поменяйте место спортивной ходьбы.

Во время прогулки главным является не рассказ взрослого, а непосредственное наблюдение. Природа хороша именно тем, что не требует от взрослого длинных монологов и объяснений. Здесь важно учить ребенка другому – наблюдать за происходящим вокруг него, видеть сезонные изменения, замечать необычные цветы и ветки, обращать внимание на пение птиц, звуки насекомых и шелест листьев.



26. Конец маршрута.

Информация об объекте: Маршрут завершается там же где начинался, от хозяина тропы Лесовичка. Завершением путешествия может быть экологическая игра или получение от хозяина тропы природного материала для поделок или создания коллекции (**Приложение 5**)

Методические рекомендации для воспитателей по использованию объектов экологической тропы, с целью развития познавательного интереса детей.

Главный принцип организации экологической тропы на территории детского сада – как можно больше разнообразия. В качестве видовых точек, прежде всего, необходимо выбирать деревья, кустарники разных пород, разного возраста, разной формы.

При организации занятий с детьми на экологической тропе необходимо создавать следующие условия:

1) Обеспечить эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям.

2) Необходимо поддержать индивидуальность, инициативу детей через:
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-поддержка детской инициативы и самостоятельности в процессе игровой деятельности;

3) Создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в процессе проведения НОД на экологической тропе;

Осуществляя руководство познавательно - исследовательской деятельностью детей на экологической тропе нужно предоставлять детям, возможность общаться между собой во время выполнения задания, это обогащает их жизненный опыт. Даже если ребенок что-то делает не так, не нужно пресекать его деятельность, необходимо практическим путем подвести к тому, что его предположение ошибочно. И ребенок в следующий раз, столкнувшись с такой же ситуацией, уже не пойдет, поэтому неправильному пути.

Итогом любого эксперимента должен стать конечный продукт. Например, зарисовки детей, фотографирование результатов работы и т.д.

Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропы – это включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для дошкольников. В качестве объектов экологической тропы выбираются различные виды как дикорастущих, так и культурных растений (деревья, кустарники, травы, мхи, грибы, старые пни, гнезда птиц на деревьях, микроландшафты разных природных сообществ (луг, лес, клумбы, отдельно цветущие растения, места регулярного скопления насекомых, небольшие водоемы, огороды, отдельные камни и т. п.

К выбору объектов посещения, оформлению тропинки часто привлекаются дети. Их предложения необходимо учитывать при составлении плана занятий, давать возможность самим выбрать путь по экологической тропинке. Это дает возможность почувствовать детям свою причастность к созданию тропинки, тем самым у детей создается больший интерес к занятиям, дети с большей теплотой относятся к объектам природы на экологической тропинке.

Часто у воспитателей возникает вопрос: нужно ли сразу посещать все точки тропинки? Конечно, нет. Количество посещения экологической тропинки зависит от возраста детей и целей воспитателя. В разное время можно посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны. Важно помнить об интегрированном подходе: на тропинке с детьми занимается воспитатель, но свои впечатления об увиденном они затем выражают на занятии по музыке, изобразительной, театрализованной деятельности, в подвижных и дидактических играх.

Работа на тропе помогает реализовать связь обучения с жизнью, с трудом людей, воспитывает у детей трудолюбие и уважение к труду.

Совместная деятельность взрослого с детьми занимает ведущее место в формировании у детей познавательного интереса. При создании воспитателем условий для

самостоятельной деятельности детей следует учитывать тот, что окружающая предметно — пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольников.

При организации работы с детьми на экологической тропе с детьми следует помнить о факторах, которые препятствуют развитию познавательной деятельности дошкольника. Одинаково неблагоприятными представляются две противоположные ситуации:

1. Условия, при которых все действия ребенка наталкиваются на неизменное сопротивление, тогда всякая активность, прежде всего поисковая, обесценивается в его глазах, воспринимается им как бессмысленная и ведущая к наказанию. Ребенок постепенно убеждается, что поиск опасен.

2. Если все желания ребенка удовлетворяются немедленно и безо всяких усилий с его стороны, если родители и воспитатели оберегают его от малейшего проявления самостоятельности, если он выключен из контакта со сверстниками, в процессе которого приходится самостоятельно отстаивать свои интересы – потребность в познавательной активности также не развивается, угасает.

Итак, формирование и развитие познавательного интереса на экологической тропе, может быть полноценно осуществлено воспитателями ДОО в том случае, если сам процесс работа с детьми на тропе организован методически правильно и полноценно. **(Приложение б)**

Правила поведения на экологической тропе

- Поздоровайтесь с хозяином тропы!
- Не мешайте жить обитателям тропы – проходите без лишнего шума
- Шум не помощник в познании природы. Наслаждайся пением птиц и другими звуками природы
- Запрещается срывать растения, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор
- На тропе разрешается рассматривать, любоваться, размышлять
- С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни и т.п
- С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!