ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 135
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 31.08.2023г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 135
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад № 135
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Петрова Ю.Н.
приказ № 50 от 31.08.2023 г.

Петрова Юлия Николаевна

Digitally signed by Петрова Юлия Николаевна
DN: C=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=Санкт-Петербург, T=заведующий, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД 135 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=11701361406, ИНН=781121818378, E=gdoy135nevaronospb@yandex.ru, G=Юлия Николаевна, SN=Петрова, CN=Петрова Юлия Николаевна
Reason: I am the author of this document
Location:
Date: 2023.08.31 09:44:56

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 135 Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	5
1.1	**Целевой раздел обязательной части**	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цели Программы	9
1.1.1.2.	Задачи Программы	9
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	10
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	10
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	11
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	11
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	13
1.2	**Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	14
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	23
2.1.	**Содержательный раздел обязательной части**	23
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	23
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	43
2.1.4.	**Рабочая программа воспитания**	47
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	47
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	52
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	59
2.2.	**Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	61
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)**	72
3.1	**Организационный раздел обязательной части Программы**	72
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83

3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	85
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	86
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	86
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	86
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	89
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	90
3.2.	**Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**	92
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	97
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	98
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**	99
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Диагностический инструментарий и положение для педагогической диагностики в ДОО	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	106
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Литература	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа _____ ***(гиперссылка на открытый документ)***
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа _____ ***(гиперссылка на открытый документ)***
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа _____ ***(гиперссылка на открытый документ)***
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа _____ ***(гиперссылка на открытый документ)***
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Рабочие программы педагогов	Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам

		дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)» с приложением рабочих программ в виде электронного документа _____ ***(гиперссылки на открытые документы)***

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №135 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ №135) осуществляет образовательную деятельность на двух площадках, расположенных по следующим адресам: ул. Ивановская, д.27 лит. А – (площадка №1) и ул. Ивановская, д.23 лит. А – (площадка №2). В данных учреждениях в группах реализуется основная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №135 Невского района Санкт-Петербурга.

Основная образовательная программа дошкольного образования представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №135 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

- указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868;
- гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.[1]

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия[2:]

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Конвенции о правах ребенка;
- Декларации прав ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020 № 28, вступили в силу 01.01.2021);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены 27.10.2020, вступили в силу 01.01.2021);
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 10.08.2021 № Р-183 «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- Письмо Министерства просвещения России от 21.06.2021 №03-925 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных технологий)».

Иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным

представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.[3]

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения http://135.dou.spb.ru/ , в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» http://135.dou.spb.ru/sved-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie, размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	**Название учебной документации, подлежащей размещению**
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	Пункты	Страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.14.1.*	*стр.4*
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся: • жизнь, достоинство, права и свободы человека; • патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; • высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; • историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	Пункты	Страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.14.2.*	*стр.4-5*
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;	
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;	
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы			
ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	Страницы
	II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.14.3.*	*стр.5*
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Название раздела ФОП ДО	**пункты**	**Страницы**
II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.15*	*стр.5-17*

Возраст обучающихся	в раннем возрасте (к одному году)	*15.1.*	*стр. 6-7*
	ранний возраст (к трём годам)	*15.2.*	*стр. 7-8*
	к четырём годам	*15.3.1.*	*стр. 8-10*
	к пяти годам	*15.3.2.*	*стр. 10-12*
	к шести годам	*15.3.3.*	*стр. 12-15*
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	*15.4*	*стр. 15-17*

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	Страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.16*	*стр.18-20*
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение**: • деятельностных умений ребенка; • его интересов; • предпочтений; • склонностей; • личностных особенностей; • способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	*п.16.1.*	*стр.18*
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет**: • выявлять особенности и динамику развития ребенка; • составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; • своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	*п.16.2.*	*стр.18*
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: • наблюдения; • свободных бесед с детьми; • анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);	*п.16.6.*	*стр.18*

• специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.		
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: • планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; • целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; • освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.	*п.16.3*	*стр.18*
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач:** • индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); • оптимизации работы с группой детей.	*п.16.4*	*стр.18-19*
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной** программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	*п.16.5*	*стр. 19*
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных	*п.16.7*	*стр. 19-20*

областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.		
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	*п.16.8*	*стр. 20*
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	*п.16.9*	*стр. 20*
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). *Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).* Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	*п.16.10*	*стр. 20*

1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического

сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 1 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- описание структуры «Карты развития обучающегося»,
- описание инструментария педагогической диагностики,
- ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Петербурговедение»

1.2.1 Пояснительная записка.

Региональный компонент Санкт – Петербурга отражается

- реализацией в рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт – Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» - региональной образовательной программы «Первые шаги» (Воспитание петербуржца – дошкольника. – авт.-составитель Г.Т. Алифанова)

Национально – культурные особенности связаны с тем, что содержание образования в ДОУ включает в себя задачи по знакомству с историей и культурой родного города, района, окружающего ребенка природного мира и мира, созданного руками человека.

Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью как русской, так и других национальных культур, носителями которых являются участники образовательного процесса.

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт- Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа проводитсяв течение 4-х лет, начиная с младшей до подготовительной группы.

Цель:

- создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграциидостоверных, исторических материалов;
- воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с нимближе;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятниковкультуры и искусства;
- формирование начальных знаний о городе;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Основные задачи:

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические фактыстановления и развития родного города, его традиции и обычаи.
2. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
3. Формирование понятия «Мы – петербуржцы».
4. Знакомство с праздниками нашего города.
5. Развитие культуры общения.

1.2.2. Цель и задачи реализации парциальных образовательных программ:

Парциальная программа	Цель, Задачи
Программа *М. Д. Маханевой,* *О.Л. Князевой* *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*	**Цель:** формировать у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры. **Задачи:** • Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников. • Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах. • Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. • Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм. • Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. • Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных

	подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с 0календарными праздниками их обычаями и традициями.
Программа *Р.Б. Стеркиной,* *Н.Н. Авдеевой,* *О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельностидетей»*	**Цель:** Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; **Задачи:** • Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. • Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. • Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. • Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения согнём. • Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. • Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми. • Учить безопасности детей в быту. • Объяснить правила общения с животными. • Обогащать представления детей здоровье. • Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.
Программа *Г.Т. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет*	**Цель:** Воспитание современного, культурного маленького человека жителя нашего города, который любил бы и свою страну и свой город, в котором он живет. **Задачи:** • Изучать историю и культуру города Санкт-Петербурга воспитание любви к родному городу, гордости за свою причастность к нему (я - Петербуржец); • развитие познавательного интереса к Санкт-Петербургу; формирование начальных знаний о родном городе
Программа *И.А.Лыковой «Цветные ладошки»*	**Цель:** формировать у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности **Задачи:** • поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству. • Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ.

В основу парциальных образовательных и общеобразовательных дополнительных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с **личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами**.

1.2.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	• У детей появится интерес к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю. • Дети будут знать, и исполнять русский песенный фольклор: песни, прибаутки, попевки, заклички, дразнилки, скороговорки, считалки, частушки. • Дети смогут выразительно передавать образ в русской народной игре, в инсценировке песен.
Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	• Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы. • Умение действовать при чрезвычайных ситуациях. • Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах. • Знать и выполнять правила дорожного движения. • Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения согнём.
Программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги»- Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет	• Осознать ценность памятников культуры и искусства • Узнать историю города через судьбы замечательных петербуржцев • Любить и гордиться родным городом
Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»	• У детей развита художественно-творческая способность в продуктивных видах детской деятельности. • Дети узнают деятелей художественной культуры.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Национально-культурные особенности города.

Санкт-Петербург – четвертый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Санкт-Петербург – это город музеев, архитектурных ансамблей. Символическое название города – культурная столица, т. к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов.

Социально-культурный потенциал Санкт-Петербурга рассматривается как педагогическая технология, позволяющая создать дополнительные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Ознакомление дошкольников с историей и культурой родного города на доступном для дошкольников содержании, характерных видах детской деятельности расширяет кругозор ребенка, способствует развитию психических процессов, формированию представлений о целостной картине окружающего их мира и воспитанию нравственных качеств личности, что является основой успешной социализации ребенка.

Климатические особенности города.

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, поэтому в зимний период в детском саду используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. Наиболее любимый жителями города период года – «белые ночи» (с 25 мая по 16 июля), когда солнце лишь ненадолго заходит за горизонт. В связи с этим режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Географическое место расположения.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 135 Невского района Санкт-Петербурга существует с 1958 года. Здание расположено по адресу: ул. Ивановская, д. 27 литера А., есть вторая площадка по адресу: ул. Ивановская 23. Два здания расположены друг от друга на расстоянии 50 метров.

В своей деятельности детский сад руководствуется Уставом и нормативными документамиорганов управления образованием.

Режим работы учреждения: 12 часов (понедельник – пятница; выходные дни: суббота, воскресенье,общегосударственные праздники)

Обучение в ГБДОУ детский сад № 135 осуществляется на русском языке в очной форме. Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в группах общеобразовательной направленности. Комплектование групп осуществляется детьми от 1.6 лет до 7 лет по возрастному принципу.

Экологические особенности города.

Основной экологической особенностью является городская среда Санкт-Петербурга, высокий уровень техногенного загрязнения, из-за огромного количества предприятий города. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки на занятиях по физической культуре, обширное умывание, витаминотерапия, профилактика ОРВИ.

В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

Для современного ребенка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются; дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников, становящихся более

доступными. К таким источникам информации относятся: телевиденье, Интернет, значительное число игр и игрушек.

Окружающий мир характеризуется также определенной культурной неустойчивостью, вызванной смешиванием культур, стиранием культурных границ. Данный фактор воздействия сочетания с много язычностью окружающей ребенка среды.

Окружающая ребенка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребенок воспринимает технологические новшества быстрее и органичнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям.

Изменения окружающего мира, постоянное развитие, совершенствование и усложнение технологической его составляющей, развитие новых культурных традиций определяют новую методологию познания окружающего мира, основанною на над предметных и меж предметных методах.

При отборе содержания для Образовательной программы необходимо понимать, что изменения окружающей действительности происходят постоянно, и темп этих изменений возрастает. У детей становится все меньше времени для освоения нового опыта. С точки зрения возрастает роль и формируется первостепенное значение нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создавать у него нравственные образцы поведения.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативно сказываются на состояние здоровья детей – как физического, таки психического.

Социальные особенности города.

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты с родителями воспитанников.

Низкий уровень доходов некоторых семей воспитанников способствует тому, что они не могут выделить средства своим детям на посещение театра, цирка или музея. Образовательная программа учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории ДОУ.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, ДОО должна обеспечить социокультурную среду сопровождения личности ребенка дошкольного возраста. Социокультурная среда дошкольной образовательной организации представлена как единство трех составляющих: социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов; принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса; развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. При разработке Программы учитывались: вид Образовательного учреждения, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения Образовательного учреждения. При построении Программы учитывалось приоритетное направление деятельности Образовательного учреждения – познавательно-речевое. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на

основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В ГБДОУ реализуется региональная образовательная программа «Первые шаги» (воспитаниепетербуржца-дошкольника; автор Г.Т. Алифанова)

Характеристика контингента обучающихся

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола. В Образовательное учреждение, согласно Уставу, принимаются дети с 1.6 лет до 7 лет. В детском саду функционирует 8 групп:

Группы раннего возраста:

- Группа детей раннего возраста – (1.6 до 2 лет)
- Группа детей раннего возраста – (от 2 до 3 лет)

Дошкольный возраст:

Группы младшего дошкольного возраста:

- Втора младшая группа – (от 3 до 4 лет)
- Средняя группа – (от 4 до 5 лет)

Группы старший дошкольного возраста:

- Старшая группа – (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа – (от 6 до 7 лет)

1.3 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса образовательных отношений.

«ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ»

1.3.1 Пояснительная записка.

Дошкольный возраст является самым благодатным периодом для формирования у будущего гражданина рачительного отношения к ресурсам своей страны. Если с первых лет жизни и дома, и в дошкольном учреждении ребенок будет видеть пример бережного отношения взрослых к свету, теплу, воде, если он будет каждый день усваивать понятия энерго- и ресурсосбережения: на занятиях, в различных видах деятельности, то из него вырастет гражданин нового типа с высоким уровнем гражданской ответственности.

Только целенаправленная работа по воспитанию у дошкольников культуры ресурсо- и энергосбережения принесёт свои плоды во взрослой жизни сегодняшних малышей, они не будут не к расточительству, пусть станут активными помощниками общественных инициатив, направленных на сохранение и преумножение ресурсов нашей страны.

С целью формирования способностей дошкольников в процессе обучения необходимо сочетать предметно – познавательную и творческую деятельность детей. Целенаправленная тренировка гибкости мышления, ассоциативности, использование фантазии, интуиции, воображения, исследовательских методов обучения – всё это способствует развитию способностей детей.

Таким образом, для развития творческой и познавательной активности детей необходимо организовать их познавательную деятельность таким образом, чтобы ориентировать дошкольников на самостоятельное или частично-самостоятельное получение новой для них информации.

1.3.2 Цели и задачи:

Цели: Знакомство детей дошкольного возраста с основами ресурсо и энергосбережения.

Формирование устойчивой мотивации к энергосберегающему образу жизни, развитие умения грамотного общения с энергетическими ресурсами.

Задачи:

1. Познакомить детей с различными видами энергии.
2. Изучить с детьми правила безопасного обращения с электрическими приборами.

3. Формирование основ здорового образа жизни.
4. Формирование гуманных взаимоотношений и нравственных качеств.
5. Формирование основ экологической грамотности.
6. Привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.
7. Учить детей бережному отношению к энергоресурсам страны, углубив их представления об электроэнергии через организацию исследовательской деятельности дошкольников.
8. Воспитывать культуру энергопотребления у дошкольников через осознание своего места в природе.

1.3.3. Принципы работы:

В связи с тем, что дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством, одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности. Однако нельзя забывать, что в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра. Поэтому главным условием реализации данной программы является целенаправленная, планомерная, системная работа с детьми на основе детской поисково-исследовательской и экспериментальной деятельности в союзе с игровой образовательной технологией, при использовании которой необходимо учитывать следующие принципы:

Принцип органичности игровой ситуации содержанию конкретной образовательной деятельности.

Игровая ситуация не самоценна при построении обучающего процесса, она способ организации деятельности детей в непосредственной образовательной области. В этой связи необходимо, чтобы игровая ситуация подбиралась «под материал», а не предметный материал под ситуацию. При этом производимые детьми игровые действия органично выявляли существенные свойства материала и способы деятельности с ним. Игровые действия должны соответствовать сути изучаемого материала, а не быть способом его украшения.

Принцип адекватности используемого предметного содержания.

Игровая деятельность с учебным материалом должна быть направлена: на выявление и осознание детьми существенных свойств и качеств изучаемого материала, а не просто на выполнение игровых действий «на тему материала»

Принцип интерактивности

Соблюдение этого принципа необходимо с точки зрения современных подходов к обучению ребенка любого возраста. Только в самостоятельной деятельности формируются полноценные знания и умения. Поэтому при построении игровой образовательной технологии необходимо обеспечить каждому ребенку возможность самостоятельно действовать с изучаемым материалом. Принцип интерактивности предполагает участие в деятельности каждого ребенка в непосредственной образовательной области, поскольку для выполнения задания нужно не только что-то воспитателю, но и обязательно выполнить какое-то учебно-игровое действие.

Игровая образовательная технология – способ организации деятельности детей в процессе обучения предметному содержанию. Назначение игровой образовательной технологии - это не развитие игровой деятельности, а организация усвоения детьми предметного содержания.

Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметно-

пространственной среды. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование и поисково-исследовательская деятельность способствуют расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

1.3.4. Принципы составления опыта:

1. *Принцип научности:*
- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
2. *Принцип целостности:*
- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.
3. *Принцип систематичности и последовательности:*
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.
4. *Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:*
- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства,
- обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.
5. *Принцип доступности:*
- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;
6. *Принцип активного обучения:*
- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.
7. *Принцип креативности:*
- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
8. *Принцип результативности:*
- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Поисково-исследовательская деятельность развивает познавательную, творческую активность, формирует навыки исследовательской деятельности, способствует

саморазвитию, учит планировать, работать в коллективе. Поисково-познавательная деятельности поможет детям показать взаимосвязь природы, человека и рукотворного мира; пробудить их умственные способности, приобщить к красоте окружающего мира, осознать необходимость ресурсо - и энергосбережения и понять на доступном для детей уровне, какое влияние эти процессы оказывают на окружающую среду, а также научит соблюдать меры безопасности в быту при обращении с электрическими приборами и другим оборудованием.

1.3.5. Особенности осуществления образовательного процесса

- Организация познавательно-игровых занятий с детьми, экспериментирования, проведения досуга детей и взрослых. В ходе работы используются самые разнообразные формы деятельности, соответствующие возрастным особенностям развития детей.
- Участие в практической деятельности, проявление инициатив, в выборе собственных решений.
- Вовлечение в энергосбережение не только дошкольников, но и их родителей. Это усиливает интерес и мотивацию детей к участию в работе.
- Практическая деятельность детей и взрослых ориентирована на решение актуальных повседневных проблем в реальной ситуации. Работа стимулирует фантазию и активность детей. Позволяет почувствовать себя частью группы, общества, развивает социальное мышление.

1.3.6. Планируемые результаты

Планирование выстроено на основе постепенно усложняющихся задач, на деятельном подходе и интерактивных принципах организации содержания. Предлагаемая система содержит обязательные занятия и организацию деятельности детей вне занятий, обеспечивающую создание условий для возникновения у детей ассоциаций, использования полученных ими знаний и умений в других видах деятельности, что способствует переносу знакомых средств и способов в новые условия, а значит их обобщению, в результате чего и происходит развитие ребенка.

Изучаемые темы:

1. Необыкновенная. Вокруг Земли Вселенная!
2. Вертится, крутится шар голубой.
3. Кладовая Земли (природные ресурсы – источники энергии: исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и не возобновляемые).
4. Не возобновляемые природные ресурсы (минеральные): полезные ископаемые.
5. Энергия вокруг нас.
6. Охрана природы: экологическая безопасность и здоровье.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (от двух месяцев до 7-8 лет).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде

гиперссылок на название образовательной области; ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

- ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4.

Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Социально-коммуникативное развитие		***18***			***стр.23-42***
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	Общие	*18.1.1*	*стр.21*	*18.1.2*	*стр.21*
от 1года до 2-х лет	Общие	*18.2.1*	*стр.21-22*	*18.2.2*	*стр.22*
от 2-х до 3-х лет	Общие	*18.3.1*	*стр.22-23*	*18.3.2*	*стр.23*
от 2-х до 3-х лет		*18.3.1*	*стр.22-23*	*18.3.2*	*стр.23-24*
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	*18.4.1*	*стр.24*	*18.4.2*	*стр.24-27*
	социальные отношения	*1)*		*1)*	*стр.24-25*
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*		*2)*	*стр.25-26*
	трудовое воспитание	*3)*		*3)*	*стр.26*
	формирование основ безопасного поведения	*4)*		*4)*	*стр.26-27*
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	*18.5.1*	*стр.27-28*	*18.5.2*	*стр.28-31*
	социальные отношения	*1)*	*стр.27*	*1)*	*стр.28-29*
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*	*стр.28*	*2)*	*стр.29-30*
	трудовое воспитание	*3)*		*3)*	*стр.30-31*
	формирование основ безопасного поведения	*4)*		*4)*	*стр.31*
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	*18.6.1*	*стр.31-32*	*18.6.2.*	*стр.33-36*
	социальные отношения	*1)*	*стр.31-32*	*1)*	*стр.33-34*
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*	*стр. 32*	*2)*	*стр.34*
	трудовое воспитание	*3)*		*3)*	*стр.35*

	формирование основ безопасного поведения	*4)*		*4)*	*стр.35-36*
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	*18.7.1*	*стр.36-37*	*18.7.2*	*стр.37-41*
	социальные отношения	*1)*	*стр.36*	*1)*	*стр.37-39*
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*	*стр.37*	*2)*	*стр.39-40*
	трудовое воспитание	*3)*		*3)*	*стр.40*
	формирование основ безопасного поведения	*4)*		*4)*	*стр.40-41*
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Познавательное развитие		***19***			***стр.42-57***
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	*19.1.1*	*стр.42*	*19.1.2*	*стр.42-43*
от 1года до 2-х лет	общие	*19.2.1*	*стр.43*	*19.2.2*	*стр.43*
	сенсорные эталоны и познавательные действия			*1)*	*стр.43-44*
	окружающий мир			*2)*	*стр. 44*
	природа			*3)*	*стр. 44*
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	*19.3.1*	*стр.45*	*19.3.2*	*стр.45-47*
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)* *2)* *3)*		*1)*	*стр.45-46*
	математические представления	*4)*		*2)*	*стр.46*
	окружающий мир	*5)* *6)*		*3)*	*стр.46*
	природа	*7)* *8)*		*4)*	*стр.46-47*
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	*19.4.1*	*стр.47*	*19.4.2*	*стр.47-49*
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)*		*1)*	*стр.47-48*
	математические представления	*2)*		*2)*	*стр.48*
	окружающий мир	*3)* *4)*		*3)*	*стр.48*
	природа	*5)*		*4)*	*стр.49*
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	*19.5.1*	*стр.49*	*19.5.2*	*стр.49-51*

	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)*		*1)*	*стр.49-50*
		2)			
	математические представления	*3)*		*2)*	*стр. 50*
		4)			
	окружающий мир	*5)*		*3)*	*стр.50-51*
	природа	*6)*		*4)*	*стр.51*
		7)			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	*19.6.1*	*стр.51-52*	*19.6.2*	*стр.52-54*
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)*	*стр.51*	*1)*	*стр.52*
	математические представления	*2)*		*2)*	*стр.52-53*
		3)			
	окружающий мир	*4)*		*3)*	*стр.53*
	природа	*5)*	*стр.52*	*4)*	*стр.53-54*
		6)			
		7)			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	*19.7.1*	*стр.54*	*19.7.2*	*стр.54-57*
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)*		*1)*	*стр.54-55*
		2)			
	математические представления	*3)*	*стр.54*	*2)*	*стр.55*
		4)			
	окружающий мир	*5)*		*3)*	*стр.55-56*
		6)			
		7)			
	природа	*8)*		*4)*	*стр.56*
		9)			
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Речевое развитие		***20***			***стр.57-76***
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	*20.1.1*	*стр.57*	*20.1.2*	*стр.57-58*
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	*20.2.1 1)*	*стр.58*	*20.2.2 1)*	*стр.59*
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи				
	от 1 г.6мес до 2-х лет	*20.2.1. 2).*	*стр.59*	*20.2.2 2)*	*стр.60*
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	*20.3.1*	*стр.60-61*	*20.3.2*	*стр.61-62*

	формирование словаря	*1)*	*стр.60*	*1)*	*стр.61*
	звуковая культура речи	*2)*	*стр.61*	*2)*	*стр.62*
	грамматический строй речи	*3)*		*3)*	
	связная речь	*4)*		*4)*	
	интерес к художественной литературе	*5)*			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	*20.4.1*	*стр.62-64*	*20.4.2*	*стр.64-65*
	формирование словаря	*1)*	*стр.62*	*1)*	*стр.64.*
	звуковая культура речи	*2)*		*2)*	*стр.64.*
	грамматический строй речи	*3)*		*3)*	*стр.64.*
	связная речь	*4)*		*4)*	*стр.65.*
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*		*5)*	*стр.65.*
	интерес к художественной литературе	*6)*	*стр.62-63*		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	*20.5.1*	*стр.65-67*	*20.5.2*	*стр.67-69*
	развитие словаря	*1)*	*стр.65*	*1)*	*стр.67*
	звуковая культура речи	*2)*	*стр.66*	*2)*	
	грамматический строй речи	*3)*		*3)*	*стр.67-68*
	связная речь	*4)*		*4)*	*стр.68*
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*	*стр.66-67*	*5)*	*стр.68-69*
	интерес к художественной литературе	*6)*	*стр.67*		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	*20.6.1.*	*стр.69-71*	*20.6.2*	*стр.71-72*
	формирование словаря	*1)*	*стр.69*	*1)*	*стр.71*
	звуковая культура речи	*2)*		*2)*	
	грамматический строй речи	*3)*		*3)*	
	связная речь	*4)*	*стр.69-70*	*4)*	*стр.71-72*
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*	*стр.70*	*5)*	*стр.72*
	интерес к художественной литературе	*6)*	*стр.70-71*		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	*20.7.1*	*стр.72-74*	*20.7.2*	*стр.74-76*

	формирование словаря	*1)*	*стр.72-73*	*1)*	*стр.74*
	звуковая культура речи	*2)*	*стр.73*	*2)*	
	грамматический строй речи	*3)*		*3)*	
	связная речь	*4)*		*4)*	*стр.75*
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*		*5)*	*стр.75-76*
	интерес к художественной литературе	*6)*	*стр.74*		
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Художественно-эстетическое развитие		***21***			***стр.76-121***
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	*21.1.1*	*стр.76*	*21.1.2*	*стр.76-77*
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	*21.2.1 1)*	*стр.77*	*21.2.2 1)*	*стр.77*
	от 1г.6мес. до 2-х лет	*21.2.1 2)*		*21.2.2 2)*	*стр.78*
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	*20.3.1*	*стр.78-80*	*20.3.2*	*стр.80-82*
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.78-79*	*21.3.2.1*	*стр.80*
	изобразительная деятельность	*2)*	*стр.79*	*21.3.2.2*	*стр.80-81*
				1)рисование	*стр.80-81*
				2)лепка	*стр.81*
	конструктивная деятельность	*3)*		*21.3.2.3*	*стр.81-82*
	музыкальная деятельность	*4)*		*21.3.2.4*	*стр.82*
				1)слушание	
				2)пение	
				3)музыкально-ритмические движения	
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.79-80*	*21.3.2.5*	*стр.82*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.80*	*21.3.2.6*	*стр.82*
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	*21.4.1*	*стр.83-85*	*21.4.2.*	*стр.83-90*
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.83*	*21.4.2.1*	*стр.85*
	изобразительная деятельность	*2)*	*стр.83-84*	*21.4.2.2*	*стр.86-88*
				1)рисование	*стр.86-87*

				2)лепка	*стр.87*
				3)аппликация	*стр.87-88*
				4)народное декоративно-прикладное искусство	*стр.88*
	конструктивная деятельность	*3)*	*стр.84*	*21.4.2.3*	*стр.88*
	музыкальная деятельность	*4)*		*21.4.2.4*	*стр.88-89*
				1)слушание	*стр.88*
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	*стр.88-89*
				5)игра на детских музыкальных инструментах	*стр.89*
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.84-85*	*21.4.2.5*	*стр.89*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.85*	*21.3.2.6*	*стр.89-90*
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	*21.5.1*	*стр.90-93*	*21.5.2.*	*стр.93-98*
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.90*	*21.5.2.1*	*стр.93-94*
	изобразительная деятельность	*2)*	*стр.90-91*	*21.5.2.2*	*стр.94-96*
				1)рисование	*стр.94-95*
				2)народное декоративно-прикладное искусство	*стр.95*
				3)лепка	*стр.95*
				4)аппликация	*стр.95-96*
	конструктивная деятельность	*3)*	*стр.91*	*21.5.2.3*	*стр.96*
	музыкальная деятельность	*4)*	*стр.91-92*	*21.5.2.4*	*стр.96-97*
				1)слушание	*стр.96-97*
				2)пение	*стр.97*
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)развитие танцевально-игрового творчества	

				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.92*	*21.5.2.5*	*стр.97-98*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.92-93*	*21.5.2.6*	*стр.98*
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	*21.6.1*	*стр.99-102*	*21.6.2.*	*стр.102-109*
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.99*	*21.6.2.1*	*стр.102-103*
	изобразительная деятельность	*2)*	*стр.99-100*	*21.6.2.2*	*стр.103 - 107*
				1)рисование	
				предметное рисование	*стр.103-105*
				сюжетное рисование	*стр.105*
				декоративное рисование	
				2)лепка	*стр.106*
				декоративная лепка	
				3)аппликация	*стр.106-107*
				4)прикладное творчество	*стр.107*
	конструктивная деятельность	*3)*	*стр.101*	*21.6.2.3*	*стр.107*
	музыкальная деятельность	*4)*	*стр.101*	*21.6.2.4*	*стр.107-108*
				1)слушание	*стр.107*
				2)пение	*стр.108*
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструменТах	
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.101-102*	*21.6.2.5*	*стр.108-109*
	культурно-досуговая	*6)*	*стр.102*	*21.6.2.6*	*стр.109*

	деятельность				
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	*21.7.1*	*стр.109-113*	*21.7.2.*	*стр.113-121*
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.109-110*	*21.7.2.1*	*стр.113-114*
	изобразительная деятельность	*2)*	*стр.110-111*	*21.7.2.2*	*стр.114 - 118*
				1)рисование	
				предметное рисование	*стр.114-115*
				сюжетное рисование	*стр.116*
				декоративное рисование	
				2)лепка	*стр.116*
				декоративная лепка	
				3)аппликация	*стр.117*
				4)прикладное творчество	*стр.117*
				5)народное декоративно-прикладное искусство	*стр.118*
	конструктивная деятельность	*3)*	*стр.111*	*21.7.2.3*	*стр.118-119*
	музыкальная деятельность	*4)*	*стр.111-112*	*21.7.2.4*	*стр.119-120*
				1)слушание	*стр.119*
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально игровое и танцевальное творчество	*стр.119-120*
				6)игра на детских музыкальных инструмен Тах	*стр. 120*
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.112*	*21.7.2.5*	*стр.120*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.112-113*	*21.7.2.6*	*стр.121*
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	***Ссылки на задачи***		***Ссылки на содержание***	
		№ пунктов и нумерация задач	***№ страниц***	***№ пунктов и нумерация подпунктов***	***№ страниц***
Физическое развитие		***22***			***стр.121-147***

Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	*22.1.1*	*стр.121-122*	*22.1.2*	*стр.122*
от 1года до 2-х	общие	*22.2.1*	*стр.123*	*22.2.2*	*стр.123*
	основная гимнастика			*22.2.2 1)*	
	подвижные игры			*22.2.2 2)*	*стр.124*
	формирование основ здорового образа жизни			*22.2.2 3)*	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	*22.3.1*	*стр.124*	*22.3.2.*	*стр.124-126*
	основная гимнастика			*1)*	*стр.125*
				основные движения	
				общеразвивающие упражнения	*стр.126*
	подвижные игры			*2)*	*стр.126*
	формирование основ здорового образа жизни			*3)*	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	*22.4.1*	*стр.127*	*22.4.2.*	*стр.127-130*
	основная гимнастика			*1)*	*стр.127*
				основные движения	*стр.127-128*
				общеразвивающие упражнения	*стр.128-129*
				строевые упражнения	*стр.129*
	подвижные игры			*2)*	*стр.129*
	спортивные упражнения			*3)*	*стр.129-130*
	формирование основ здорового образа жизни			*4)*	*стр. 130*
	активный отдых			*5)*	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	*22.5.1*	*стр.130*	*22.5.2.*	*стр.131-134*
	основная гимнастика			*1)*	*стр.131*
				основные движения	*стр.131-132*
				общеразвивающие упражнения	*стр.132-133*
				ритмическая гимнастика	*стр.133*
				строевые упражнения	
	подвижные игры			*2)*	*стр.133*
	спортивные			*3)*	*стр.133-134*

	упражнения				
	формирование основ здорового образа жизни			*4)*	*стр.134*
	активный отдых			*5)*	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	*22.6.1*	*стр.134-135*	*22.6.2.*	*стр.135-140*
	основная гимнастика			*1)*	*стр.135*
				основные движения	*стр.136-137*
				общеразвивающие упражнения	*стр.137-138*
				ритмическая гимнастика	*стр.138*
				строевые упражнения	
	подвижные игры			*2)*	*стр.138*
	спортивные упражнения			*3)*	*стр.138-139*
	формирование основ здорового образа жизни			*4)*	*стр.139-140*
	активный отдых			*5)*	*стр.140*
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	*22.7.1*	*стр.140-141*	*22.7.2.*	*стр.141-147*
	основная гимнастика			*1)*	*стр.142*
				основные движения	*стр.142-143*
				общеразвивающие упражнения	*стр.143-144*
				ритмическая гимнастика	*стр.144*
				строевые упражнения	
	подвижные игры			*2)*	*стр.144-145*
	спортивные игры			*3)*	*стр.145*
	спортивные упражнения			*4)*	*стр.145-146*
	формирование основ здорового образа жизни			*5)*	*стр.146*
	активный отдых			*6)*	*стр.146-147*

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Образовательные области						
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
Патриотическое	**Родина**					
	природа					
духовно-нравственное	**милосердие**					
	жизнь					
	добро					
социальное	**человек**					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
Познавательное	**познание**					
физическое и оздоровительное	**жизнь**					
	здоровье					
трудовое	**труд**					
эстетическое	**культура**					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		**ФОП ДО**
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	*п.23.1. стр.148*

Образовательные технологии		**ФОП ДО**
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. *23.2 стр.148*
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	
6	Технологии исследовательской деятельности	
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
Организационные технологии		**ФОП ДО**
1	Технологии совместного (интегративного/инклюзивного) образования	*п.23.4. стр.149*
2	Технологии универсального дизайна	

Методы, используемые при организации воспитания и обучения				**ФОП ДО**
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)		
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		**ФОП ДО**
1	демонстрационные и раздаточные	*п.23.7 стр.151*
2	визуальные, аудийные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		*п.23.8, стр.151*

вид деятельности	**предлагаемое оборудование**
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	*п.23.9. стр.152*
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	*п.23.10 стр.152*
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	*п.23.11 стр.152*
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	*п.23.12 стр.152*

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.1., стр.152)* *(основные компоненты)*			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.1., стр.152)* **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)** *(этапы формирования самостоятельности)*				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога:	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры**	**совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника	**совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является**	**самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные

обучает ребенка чему-то новому		деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей**	**участником деятельности**, **но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д.В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)*	
в утренний отрезок времени	**во второй половине дня**
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций

	картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие *(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)*	**культурные практики** *(п.24.18-24.22, стр.156-157)*	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	Ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		

введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре *(п.24.5.-24.8, стр.152-154)*	**на прогулке** *(п.24.15, стр.155).*
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: • обучающую; • познавательную; • развивающую; • воспитательную; • социокультурную; • коммуникативную; • эмоциогенную; • развлекательную; • диагностическую; • психотерапевтическую; • другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: • форма организации жизни и деятельности детей; • средство разностороннего развития личности ребенка; • метод или прием обучения; • средство саморазвития; • самовоспитания; • самообучения; • саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости) проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **(форма самостоятельной инициативной деятельности)**	

(п.25, стр.157)
Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1.Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
1. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с

решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.		
2. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.		
3. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.		
4. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.		
5. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.		
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.		
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).		
Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают

	разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		**Задачи**	
п.26.1., стр.161		*п.26.3. стр.161-162*	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия *(п.26.4. стр.162-163)*			
1	**приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка**	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	**открытость для родителей (законных представителей)**	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	

3	**взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)**	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	**индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	**возрастосообразность**	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия *(п.26.5. стр.163)*

диагностико-аналитическое	**Просветительское**	**консультационное**
1	2	3
получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося; • о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; • условиях пребывания ребенка в группе;	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: • их взаимодействия с ребенком; • преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; • о способах

	•содержании и методах образовательной работы с детьми	организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности *(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)*		
1	2	3
диагностико-аналитическое	**Просветительское**	**консультационное**
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
Направления деятельности педагога ***реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)*** *посредством* ***различных методов, приемов и способов взаимодействия*** *с родителями (законными представителями).*		
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей *(законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.*		
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).		
Совместная образовательная деятельность *педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся* ***предполагает сотрудничество****:* • *в реализации некоторых образовательных задач;* • *в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;* • *в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;* • *в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного*		

учреждения совместно с семьей.

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		**ссылка ФОП ДО**	
		№ п.п.	***стр.***
Общая цель воспитания		*29.2.1.1*	*стр.174 -175*
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		*29.2.1.2*	*стр.175*
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		*29.2.2.*	*стр.175*
1	**Патриотическое направление воспитания**	*29.2.2.1*	*стр.175*

Цель	**Ценности:**
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	**Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

	(гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2	**Духовно-нравственное направление воспитания**	*29.2.2.2.*	*стр.175*
Цель	**Ценности:**		
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально – ответственному поведению	**жизнь, милосердие, добро**		

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3	**Социальное направление воспитания**	*29.2.2.3.*	*стр.176*
Цель	**Ценности:**		
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	**семья, дружба, человек и сотрудничество**		

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

4	**Познавательное направление воспитания**	*29.2.2.4.*	*стр.176*
Цель	**Ценности:**		
формирование ценности познания	**Познание**		

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в

содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.			
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
5	**Физическое и оздоровительное направление воспитания**	*29.2.2.5.*	*стр.176*
Цель	**Ценности:**		
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**жизнь и здоровье**		
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
6	**Трудовое направление воспитания**	29.2.2.6	*стр.*177
Цель	**Ценность:**		
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	**Труд**		
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
7	**Эстетическое направление воспитания**	*29.2.2.7*	*стр.177*
Цель	**Ценности:**		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	**культура, красота**		
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			
Целевые ориентиры воспитания детей		*29.2.3.1.*	*стр.178*
		29.3.2.	*стр.179*

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)**	**Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране –

			России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

			Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению

			собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			*29.3* *стр.181*
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы			

воспитания ФОП ДО.		
Уклад ГБДОУ № 135	*29.3.1*	*стр.181*
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).		
Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения: • цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; • принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; • образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; • отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; • ключевые правила образовательного учреждения; • традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; • особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; • социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).		
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.		
Воспитывающая среда ГБДОУ № 135	*29.3.2.*	*стр. 181*
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: • условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; • условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; • условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Общности дошкольного образовательного учреждения	*29.3.3*	*стр. 182*
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности		
Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной		

деятельности.
В ДОО существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

➢ ***Ценности и цели общностей ДОО***

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основуПрограммы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров,норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивалибы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

➢ *Ценности и цели профессионально-родительской общности*

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильноразличается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

➢ *Ценности и цели детско-взрослой общности*

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- *Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

- *Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.* В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками

образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.
Воспитатель, а также другие сотрудники должны:
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	**ссылка ФОП ДО**	
	№ п.п.	***стр.***
	29.3.4.	*стр.182*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	*3)*	*стр.183*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	*4)*	*стр.183*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	*5)*	*стр.184*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	*6)*	*стр.184*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	*7)*	*стр.184*

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации	*29.3.5*	*стр.185*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.
Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.
При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство
Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям, нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	*29.4.*	*стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.
Описываются решения ГБДОУ о распределении функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам

повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.

Таблица 13

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: • специфику организации видов деятельности; • обустройство развивающей предметно-пространственной среды; • организацию режима дня; • разработку традиций и ритуалов; • праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными	При поступлении в образовательное учреждение между родителями

		представителями).	(законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

«Петербурговедение»

2.2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» реализуются парциальные программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

2.2.2. Содержание работы по парциальной программе Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Необходимый материал для реализации парциальной программы представлен в учебном - методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Учебно-методическое пособие содержит:

- Тематический годовой план по приобщению детей к истокам русской народной культуры.
- Конспекты занятий: *Младшая группа, Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа.*
- Познавательный материал о традициях русской народной культуры
- Сказки, былины, предания для использования на занятиях, в совместной с воспитателем деятельности, во время образовательной деятельности в режиме дня.
- Музыкальные произведения.
- Словарь старинных русских слов.
- Освещает приёмы и способы деятельности педагогов, обеспечивающих эффективную реализацию программы в условиях ДОУ.

2.2.3. Содержание работы по парциальной программе Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

В программу «Основы безопасности жизни деятельности детей» вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится

оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь неприятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Весь необходимый материал для реализации программы представлен в учебном пособие: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стеркина «Безопасность», изд.: Детство-Пресс, 2005.

Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений Основы безопасности детей дошкольного возраста и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

2.2.4. Содержание работы по парциальной программе Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Программа состоит из трех разделов: авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике; раздел «Работа с родителями».

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт- Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким , как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа по Программе проводится, начиная с младшей группы до подготовительной к школе группе.

2.2.5. Содержание работы по парциальной программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки»

Художественно-эстетическое развитие способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству. Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало.

Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации в эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), развиваются добрые чувства, творческая деятельность, формируется посильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Более подробное, содержание образовательной деятельности с детьми по реализации парциальных программ описано в рабочих программах педагогов.

Содержание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных

Программ.

Формы	Методы	Средства
• фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная	***Методы:*** • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский ***Приёмы:*** • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала	• предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр) • информационно-демонстрационный материал для стендов • репродукции • дидактические игры • настольно-печатные игры • предметы для продуктивной деятельности (ножницы, кисточки, баночки для воды, дощечки для пластилина, стеки, подставки для кисточек) • материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски акварельные и гуашевые, бумага для рисования разного формата, картон и цветная бумага, разные по цвету и фактуре) • разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый и др.) • музыкальные инструменты (барабаны, металлофоны, бубны, кастаньеты, румбы, трещотки и др.) • маски к разным сказкам • аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр) • ноутбук • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет) • демонстрационный материал • информационно-демонстрационный материал для стендов

2.2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных культурных практик реализуется путем внедрения проекта «Этнокалендарь».

«Этнокалендарь Санкт-Петербург» - крупнейший проект программы «Толерантность» Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Данный проект направлен на укрепление положительных представлений о многонациональности и многоконфессиональности Северной столицы и предназначен для информирования о культуре, обычаях, традициях, языках представителей различных национальностей, проживающих в Санкт-Петербурге.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» направлена на формирование нравственных ценностей у детей 3 – 7 лет по средствам расширения знаний о своем народе, его традициях.

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» помогает дошкольникам 5 – 7 лет научиться вести себя при разных жизненных ситуациях, овладеть правилам, которые им пригодятся в дальнейшем, когда они будут учиться в школе.

Парциальная программа «Цветные ладошки» развивают творческие способности детей 2 – 7 лет, умение передавать свои чувства, переживания по средствам изобразительной деятельности, способствуют творческой самореализации воспитанников.

2.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных программ являются:

Месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь	Родительское собрание на тему «Давайте вместе растить наших петербуржцев». Опрос родителей (письменный) для выявления предложений по улучшению работы с детьми по знакомству с культурным наследием города. «маршрут выходного дня» - прогулки по улицам.
Октябрь	Консультации для родителей на темы «Как знакомить ребенка с достопримечательностями города», «Город как среда воспитания ребенка-дошкольник). Прогулка с родителями по парку.
Ноябрь	Встреча с родителями для ознакомления с дидактическими играми и атрибутами, которые могут быть использованы в домашних условиях. Обсуждение составления проекта «Красная книга нашего района» (попросить привести фотографии редких растений, произрастающих в данном районе города). «Маршрут выходного дня» - посещение достопримечательностей района.
Декабрь	Рекомендации родителям по закреплению знаний детьми правил поведения на улице. Составление памятки «Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках».
Январь	Индивидуальные беседы с родителями о проведении домашних детских праздников. Маршрут выходного дня – прогулку по рождественскому Петербургу.
Февраль	Открытое занятие для родителей «Наша главная река» (роль Невы в жизни города) «Маршрут выходного дня» - посещение музеев: Зоологический, Эрмитаж, Кунсткамера и т.д.
Март	Пополнить стендовую информацию для родителей на тему «Правила поведения детей при посещении театра, музея, на прогулке в парке, у памятника, мемориала» «Маршрут выходного дня» - посещение Петропавловского собора или Исаакиевского собора
Апрель	Обсуждение с родителями вопросов по подготовке витрины по произведениям А.С. Пушкина, советы и рекомендации. «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка по площади Искусств, знакомство с памятником А.С.Пушкину.
Май	Проведение конкурса рисунков, выполненных детьми вместе с родителями, на тему «Вместе дружною семьей любим город свой родной» «Маршрут выходного дня – рекомендовать экскурсии-прогулки в Летний сад, на Дворцовую площадь, по Невскому проспекту.

Характеристики содержания Программы.

Преемственность ДОУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеномобразования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разно уровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

п/№	**Содержание основной деятельности**	**Ответственные и сроки**
1.	Проведение Дня знаний. Экскурсия к зданию школы (торжественная линейка).	Сентябрь Воспитатели
2.	Экскурсия детей старшей-подготовительной группы в спортивный зал СОШ	Октябрь Воспитатели
3.	Диагностика детей подготовительной к школе группы на предмет готовности к школе	Ноябрь Воспитатели
4.	Проведение собрания для родителей старшей-подготовительной группы «Что значит готовность к школе?».	Декабрь Заведующий д/с Ст. воспит.
5.	Посещение школьниками мероприятий в ДОУ.	Январь Воспитатель, муз.рук.
6.	Семинар для родителей старшего дошкольного возраста с участием учителей начальных классов.	Февраль Заведующий д/с, Зам. заведующего
7.	День открытых дверей для родителей выпускной группы	Март Заведующий д/с Восп. старшей-подготовительной гр.
8.	Консультация для родителей «Как помочь ребёнку адаптироваться к школе».	Апрель Воспитатели
9.	Анализ успеваемости бывших воспитанников детского сада	Май-июнь Педагоги

<u>Взаимодействие ДОУ и социума</u>

Социальные партнеры образовательного учреждения	**Основные формы сотрудничества**	**Показатели социально-экономической эффективности**
ОУ СОШ 331	Экскурсии в школу детей ОУ и школьниками в детский сад. Просмотр театрализованных представлений в школе.	Снижение проявления случаев дез адаптации среди учеников начальной школы.
Поликлиника	Оказание врачебной	Высокая

№ 13 Невского р-на	медицинской помощи	информированность населения о программах проводимых для населения района.
ИМЦ Невского р-на	Ведение административной работы. Обучение, консультирование, работа с кадрами	Результативность оказания образовательных услуг. Повышение методического, обеспечение дошкольного образования в районе.
«Правобережный дом детского творчества» (ГБУ ДО «ПДДТ»	Выезд педагогов для проведения мероприятий по безопасности дорожного движения. Консультирование, информирование.	Снижение уровня безграмотности населения в вопросах безопасности жизнедеятельности и снижение детского травматизма на дорогах.
Детская библиотека № 11	Экскурсии в библиотеку, посещение библиотеки.	Важной стороной оценки эффективности деятельности библиотеки является учет мнений потребителей библиотечно-информационных услуг.
Центр дополнительного Образования психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Методическая помощь специалистов службы сопровождения, помощь в кризисных и конфликтных ситуациях, психолого-медико-социальное воспитанников.	Способствовать процессу лечения и реабилитации пациентов в тесном сотрудничестве с органами здравоохранения и медико-социальной экспертизы; оценивать и улучшать социально-медицинскую поддержку.

2.3. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

«ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ»

2.3.1. Содержание образовательной деятельности с детьми.

Раздел **«Социально-личностное развитие»:**

- формировать представления о человечестве как семье на планете Земля, убеждать детей в личном вкладе для восстановления экологического баланса планеты соблюдая нормы бережливости и экономии, тем самым снижая производственные выбросы в атмосферу.
- расширять представления о поведении, соответствующем таким ролям, как сын, дочь, внук, сестра, брат, племянник, делается акцент на способах экономии воды, тепла и электроэнергии каждого члена семьи;
- формировать знания о расходах семейного бюджета и стимулирование желания быть бережливым
- развивать представления детей об основных занятиях взрослых людей, формировать уважение к людям труда, заботящихся о том, чтобы наша жизнь была комфортной.
- формировать элементарные представления о родном городе (посетить (очное или заочно) местную котельную, ТЭЦ, Водоканал, где ребята воочию убедятся, как много

затрачивается сил, средств, энергии, чтобы в домах и в учреждениях было тепло, светло, а из крана текла вода).

Раздел **«Труд»**:

- формировать навыки бережного отношения к продуктам человеческой деятельности, ресурсосбережения (вовремя выключать воду в кране, свет, экономить тепло – в холодное время закрывать за собой дверь и т.д.;
- формировать представления о том, что труд человека должен учитывать закономерности развития природы;
- дать представление о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей в области энергетики и управления другими природными ресурсами.

Детям дошкольного возраста вполне по силам решать вопросы сортировки мусорных отходов дома и в дошкольном учреждении, следить за чистотой территории, за выключением лампочек, за экономией водных ресурсов, тепла. Природоохранная деятельность в дошкольном учреждении тоже несколько похожа на игру со своими правилами, распределением ролей, выявлением победителей. А реальный жизненный практический результат, полученный от такой деятельности, повышает значимость проделываемой работы как в собственных глазах ребёнка, так и в глазах родителей, сверстников.

Раздел **«Познание»:**

- воспитывать чувство любви к Родине;
- учить устанавливать связи между явлениями, находить причины и следствия событий, прогнозировать эффект от своих действий;
- развивать детскую поисково-исследовательскую деятельность (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе);
- формировать, в т.ч. на основе исследовательской деятельности, экологическую культуру и первые навыки рационального природопользования;
- расширять словарный запас за счет введения новых доступных детскому пониманию терминов.

Только организовав исследования и увидев практические последствия этих физических явлений, малыш делает для себя открытия и запоминает их на всю жизнь. И тогда ребёнок, приобретя необходимые компетенции, может беседовать со взрослыми и сверстниками на любые темы, порой опережая знания. Активизировать практическую деятельность энергосберегающей направленности можно различными конкретными поручениями и доступными заданиями. Например, проверить, не течёт ли вода из крана, плотно ли закрыты двери, как тепло уходит через окна, везде ли выключен свет, где нет в нём потребности и т.п. и тогда ребёнок из поглощающего информацию объекта становится активным субъектом образовательной деятельности.

Реализуя задачи программы «Истоки», педагоги осуществляют образовательный процесс, используя различные виды деятельности. Наиболее благоприятными для воспитания культуры энергосбережения у малышей могут стать игровая, театрализованная, трудовая и художественная деятельность.

Раздел **«Игровая деятельность»:**

Игра для дошкольника – основной вид деятельности. Так, дидактические игры расширяют кругозор ребёнка и формируют его понятийный аппарат (он очень сложен для малышей). Так, нелегко малышу освоить такие понятия, как «Энергия», «Ток», «Электричество». Здесь на помощь приходит дидактическая игра (парные картинки, лото, пазлы, словесные и другие дидактические игры).

В сюжетно-ролевой игре, где малыши могут исполнять роли членов своей семьи или руководителей производства и т.п., воспитывается новое мировоззрение будущего семьянина и гражданина своей страны, настоящего рачительного хозяина.

Театрализованные игры или игры-драматизации можно использовать для привлечения внимания общественности к идее энергосбережения, выступив перед родителями, другими группами и т.п.

Раздел **«Художественно-эстетическая деятельность»**:

Большая роль в формировании культуры энергосбережения отводится развлечениям, досугам, музыкальным занятиям, утренникам с привлечением родителей, родственников. В совместном поиске разрешения сложных искусственно моделируемых ситуаций вся семья может выработать для себя нормы энергосберегающего поведения и научить этому других.

Эффективное овладение детьми основами бережливости осуществляется в различных видах художественно – эстетической деятельности: рисование, лепка и т.п. Рисунки детей об энергетических проблемах создают условия для детей и взрослых для того, чтобы задуматься о будущем нашей страны, планеты.

Огромными возможностями обладает такой вид работы, как чтение сказок, рассказов, стихотворений и т.д. После прочтения сказок с детьми проводятся беседы, разыгрываются проблемные ситуации, решаются экономические задачи. Можно предложить детям самим сочинять сказки, основанные на жизненных реалиях. Возможно использование народного фольклора: пословицы, поговорки и др.

Добиваясь результативности в воспитании дошкольников культуре ресурсо- и энергосбережения, необходимо создать специальные условия: использование личного примера, организация работы с родителями, создание предметно-игровой среды, использование игровых форм обучения, построение работы согласно деятельностному подходу.

Раздел **«Создание предметно-игровой среды»:**

Окружающая среда побуждает ребёнка к активным действиям, но она должна быть такой, чтобы соответствовать его интересам, возможностям, потребностям и инициировать деятельность ребенка. Групповое помещение обустраивается таким образом, чтобы у ребёнка была возможность реализовать себя в игре, творчестве, исследовательской деятельности индивидуально и вместе с другими детьми. В создании предметно-игровой среды важная роль отводится игрушке. В предметно-игровую среду необходимо добавить игрушки - электро и другими домашними приборы и акцентировать внимание на важности утеплительных мероприятиях, экономии воды, света и других источниках энергии.

Раздел **«Использование игровых форм обучения»:**

Учитывая специфику детского мышления, в котором доминируют эмоционально-чувственные, интуитивные, образные процессы познания, формирование навыков экономии и бережливости связано с эмоциональными переживаниями. Мотивировать детей на энергосберегающее поведение следует через обсуждение правильных и неправильных поступков, поощрение правильного бытового поведения, используя при этом призы, награды и моральное стимулирование.

2.3.2. Особенности взаимодействия с педагогами

Необходимо использование личного примера не только отдельного педагога, проводящего определённую работу, но и всего педагогического коллектива в целом. Нельзя воспитать культуру чего бы то ни было, если не обладаешь ею сам. Важна предварительная работа и агитация со всеми членами коллектива детского учреждения на деятельность по энергосбережению. Следует изменить позицию педагога от стороннего наблюдателя к активному преобразователю.

I. Проведение консультаций:

1. Ознакомление детей с окружающим миром и энергосберегающими мероприятиями.
2. Организация экологической прогулки с детьми. Экспериментирование с водой, теплом, воздухом.
3. Формы работы воспитателя по организации практической деятельности детей и родителей, направленной на сохранение энергоресурсов.
4. Развитие речи детей при знакомстве с водой, теплом, электричеством, бытовой техникой.
5. Ступенчатое развитие экологического сознания дошкольников (от элементарных знаний к природоохранным и сберегающим действиям).

II. Активные формы работы с педагогами: семинар (семинар-практикум, семинар-брифинг, проблемный семинар, теоретический семинар), деловая игра, круглый стол, мастер-класс, тренинг, устный журнал, педагогическая Викторина и др., на которых педагоги получают как теоретические знания, так и практический опыт.

В рамках семинаров делается акцент:

- на развитии таких жизненно важных навыков, как умение изучать и внедрять вопросы ресурсо- и энергосбережения на практике в повседневную жизнь;
- работе со взрослыми (семьей);
- собственном стремлении содействовать решению проблем ресурсосбережения;
- выработке личной и гражданской ответственности по вопрос у энергосбережения.

Эффективной формой методической работы с педагогами является создание творческих групп в педагогическом коллективе.

Творческая группа участвует в разработке перспективного плана работы с дошкольниками по ресурсо - и энергосбережению.

III. Создание раздела «Энергосбережение» в методических папках воспитателей и накопление материалов по теме.

IV. Создание предметно-развивающей среды в группах по ресурсо- и энергосбережению.

2.3.3. Особенности взаимодействия с родителями.

Организация работы с родителями.

Важной стороной данной темы является постоянное сотрудничество с родителями, т.к. семья для ребенка – жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности. Сотрудничество с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка, а у ребенка – уважительное отношение к своим близким. В противном случае, если ребенок не будет иметь постоянного примера разумного отношения к природе, ее ресурсам, то мотивация его правильного поведения по отношению к природе будет постепенно ослабевать.

1. Акции добрых дел
2. Анкетирование родителей по выяснению уровня экономного расходования природных ресурсов в быту.
3. Заседания родительского клуба «Сердечко», темы: «Свет, газ и вода – в доме главные друзья!», «Что значит быть бережливым?», «Делюсь опытом»
4. Изготовление родителями совместно с детьми карточек-напоминалочек по энергосбережению и размещение их в соответствующих местах дома и группового помещения детского сада.
5. Конкурсы:
   - «Самая бережливая семья. Коллекция энергоэффективных советов»;
   - Семейных агитбригад по проблеме;
   - Экологических макетов.
6. Практическая деятельность: «Сбережем природу: пластиковую бутылку на службу народу»; (привлечение родителей к помощи детям в проведении домашних исследований по расходованию природных ресурсов в данной семье).
7. Приглашение к участию в тематических досугах «Энергоматематика», «Простая ситуация», «Бережем энергию» и т.п.
8. Разработка правил экономного пользования водой, теплом и Электроэнергией.
9. Разработка экскурсионных маршрутов (водоем ближайшего парка, водоканал, выезд к озеру, реке и т.п., на водоканал, ТЭЦ, государственный музей)
10. Семейные альбомы и газеты по теме «Энерго - и ресурсосбережение».
11. Создание информационных уголков для родителей «Берегите воду!», «Берегите тепло!» и т. п.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		**ссылка ФОП ДО**	
		№ п.п.	***стр.***
3.1.1	**Психолого-педагогические условия**	***30***	***стр.189-191***
3.1.1.1	• признание детства как уникального периода в становлении человека; • понимание неповторимости личности каждого ребенка; • принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; • проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; • поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные		

	на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**	***31***	***стр. 191***
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		*31.1*	*стр.191*
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		*31.2.*	

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себе организованное пространство *(территория ДОУ, групповые помещения, специализированные, технологические, административные и иные помещения*), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации

самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ГБДОУ№ 135 имеет два здания, одно по адресу: СПб ул. Ивановская дом 27 лит. А, второе по адресу: СПб ул. Ивановская дом 23 лит. А.. Наши детские сады расположены у Ивановского карьера, недалеко от станции **метро «Ломоносовская»**, на территории муниципального округа «Ивановский», который в основном застраивался в 30-60 годы XX века. ГБДОУ находятся в районе, где сохранились культурно-исторические традиции и относительно высок уровень современного социокультурного фона. Оба здания детского сада находятся внутри жилого массива. Территория детского сада ограждена металлическим забором высотой 1,7м. У ДОУ имеются два отдельно стоящих двухэтажных здания расположенных друг от друга на расстоянии 50 метров.

Площадь 1 корпуса Ивановская 27 составляет - 759 кв. м,. В детском саду имеется групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, медицинский кабинет, прачечная.

Площадь 2 корпуса Ивановская 23, составляет – 834,7 кв. м., где так же есть групповые помещения, методический кабинет он же музей, кабинет дополнительных услуг, музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, пищеблок.

На прилегающих территориях детского сада есть детские игровые площадки, так же выделены зоны (экологическая тропа, и ПДД).

Предметно-пространственная среда создается педагогами для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно – исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

На площадке Ивановская 27 - четыре групповых помещения, которые делятся на игровую, спальню, столовую, туалетную, моечную, приемную. На площадке Ивановская 23 - четыре групповых помещений, которые в своем составе имеют игровую и туалетную, с общей раздевалкой на 4 группы на первом этаже.

Все групповые помещения оборудованы игровой и функциональной мебелью, создана развивающая среда для разных видов деятельности детей в соответствии с их возрастом. Дети могут играть в различные игры, рисовать, лепить, ухаживать за растениями, конструировать, экспериментировать, общаться друг с другом. Мебель детская (промаркирована) и взрослая. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные), телевизоры, музыкальные центры, ноутбуки, принтеры. Игровое оборудование. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Групповая туалетная комната, совмещённая с умывальной. Здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того установлен душевой поддон для мытья ног, в туалетной комнате имеются перегородки между унитазами, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.

Комната художественно - эстетического развития (дополнительных образовательных услуг оснащен столом, имеется стеллаж, ноутбук, меловая доска, стол для песка, мольберт.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающиеих происхождение и безопасность.

Раздевалка оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных

предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Музыкально-физкультурный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия.

Представленное наличие театральных костюмов (детских и взрослых) и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально - художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, мультимедийная установка (стационарная) ноутбук, принтер, проекционный экран, проектор. Мебель детская и взрослая. Созданная развивающая музыкально- предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. Так же музыкально - физкультурный зал предназначен и для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований.

В наличии имеются разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическими правиламии нормативами.

Методический кабинет; мебель, методические пособия, компьютер, ксерокс, принтер, ламинатор, брошюровщик, ламинатор, переносна мультимедийная установка, фотоаппарат, видеокамера, переносные проекторы, телевизор.

Кабинет заведующего; мебель, ноутбук, ксерокс, принтер, факс.

Пищеблок; пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет, исключит возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Оборудование групповых помещений, медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, музыкально-физкультурный зал, оборудование, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в ГБДОУ образовательной программе ДОУ требованиями СанПиН (с изменениями от 27.08.2015г. №41) с и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

При проектировании пространства внутренних помещений организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами мы руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

1) содержательная - **насыщенность** – обеспечивает наличием в учреждении средств обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в

том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступной** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасной** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При создании РППС учитывались целостность образовательного процесса в организации, в заданных стандартом образовательных областях: социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической и физической.

Медико-социальное обеспечение

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения типового рациона питания детей в ГБДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое по утвержденному цикличному десятидневному меню. Максимальное разнообразие рациона, технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Контроль над качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет совет по питанию.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне детского сада дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о блюдах, их химическом составе, калорийности, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. В соответствии с ГОСТ Р 52653 – 2006 **электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов,

программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля.

Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Кроме того, архитектура ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности построения авторских курсов и создание индивидуальных траекторий пользователей. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого – педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого – либо вида деятельности, и организацию психолого-педагогической работы, включающего совокупность действий, приводящих к результату по следующим образовательным областям:

- « Социально-коммуникативное развитие»;
- « Речевое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют:

- интерактивные наглядные ЭОР;
- игровые познавательные ЭОР;
- конструкторские ЭОР;
- коррекционные ЭОР;
- диагностические ЭОР.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.

Рекомендации по применению современных методов образования дошкольников (ЭОР).

Основными задачами использования ЭОР при реализации Программы является – создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач.

Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.

ЭОР не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения при реализации Программы.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в ГБДОУ образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической

безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

Наряду с этим существует ряд **проблем:** перечень и количество оборудования не в полной мере соответствует требованиям образовательной программы, в соответствии с ФГОС ДО. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современными развивающим и техническим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

Уголок ряженья и парикмахерская с зеркалом – необходимый атрибут группы. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, юбочки, костюмы разных персонажей. Уголок ряженья наполняется в течение всего учебного года, постепенно внося новые атрибуты: бусы, шапочки, ленты, элементы костюмов для сюжетно – ролевых игр. Уголок парикмахерская так же периодически обновляется, детям очень нравится расчесывать друг друга и делать различные прически.

Уголок ИЗО – оснащен необходимым материалом для продуктивной и творческой деятельности детей: листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.

Уголок природы – знакомит детей с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детенышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты. Дети очень заботливы и бережно относятся к каждому цветочку, каждому листочку. Детишкам очень нравится рыхлить землю, поливать цветы, убирать сухие листочки. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды.

Центр «Песок – вода» – помогает воспитателю в самодеятельной игре – экспериментировании с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с песком и водой, мы не только знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляем элементарные представления о форме, цвете предметов, развиваем мелкую моторику ребенка.

Дети любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их, строить горки, дорожки и т.д. Игры с водой вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней раскованности ребенка. Центр располагается так, что дети могут к нему подходить со всех сторон. Для игр с песком подбираются совочки, ситечки, формочки, трубочки и небольшие воронки для пересыпания песка, а для игр с водой – рыбок, лодочки, заводные игрушки, которые можно использовать в воде, кусочки поролона, ведерки.

В группе должен быть специальный игровой уголок, оборудованный по принципу подбора игр по игровым зонам: «Больница», «Кухня», «Магазин», «Уголок конструирования», «Уголок ПДД».

В отдельных нижних ящиках должен находиться строительный материал, которым дети с удовольствием пользуются во время игры.

Уголок конструирования: – строительные наборы с деталями разных размеров и форм, конструкторы, плоскостные мозайки, бочонки лото, палочки, спичечные коробки, коробки разных размеров, наборы для моделирования и т.п.

Уголок физической культуры. – В тележках собран физкультурный инвентарь: обручи кольцебросы, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр, что позволит детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.

Музыкальный уголок. – Это полки для хранения музыкальных пособий, место для музицирования и настольных дидактических игр. Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки – самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, аудиотехника.

Книжный уголок. – В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические

альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки – иллюстрации, творческие работы различных жанров. В старшей группе детского сада обязательно надо отвести отдельное (от художественной литературы) место познавательной литературы под условным названием «Полочки умных книг». Содержимое полочки – книги, картинки, иллюстрации и др. должно быть доступным детям. Здесь размещаются тематические подборки книг по интересующим детей проблемам. **Учебный уголок.** – Включает в себя магнитные и меловые доски, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал, дидактические игры. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала. Также в группах может быть неоформленный материал: пробки, коробочки, баночки, который позволяет детям фантазировать, заменять этими материалами реальные предметы.		
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	*31.4.*	*стр.192*
При проектировании РППС учитывается: • местные этнопсихологические, социокультурные, культурно – исторические и природно – климатические условия, • возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; • задачи образовательной программы для разных возрастных групп; • возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	*31.5*	*стр.192*
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: • требованиям ФГОС ДО; • образовательной программе ДОО; • материально – техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; • возрастным особенностям детей; • воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; • требованиям безопасности и надежности	*31.6*	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: • игровой, • коммуникативной, • познавательно – исследовательской, • двигательной, • продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	*31.8*	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	*31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)*	

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно – вспомогательных сотрудников	*31.10*	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Информационно – образовательная среда ДОУ (ИОС) – открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой, интеллектуальной и социально – развитой личности, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно – коммуникационных средств и педагогических технологий. В основе создания ИОС дошкольного образования лежит организация использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ). Именно эффективное использование ИКТ открывает новые возможности и перспективы развития системы образования в целом. Использование ИКТ в системе образования изменяет дидактические средства, методы и формы развития и воспитания, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую — информационно – образовательную среду. ИОС ДОУ включает: • комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; • совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ – оборудование, коммуникационные каналы; • систему современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно – образовательной среде. ИОС ДОУ обеспечивает: - информационно – методическую поддержку образовательной– деятельности; - планирование образовательной деятельности и ее ресурсного– обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной– деятельности; - мониторинг здоровья воспитанников; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; - дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности (педагогических работников, родителей воспитанников (законных представителей), органов управления в сфере образования, (общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; - дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Целями ИОС ДОУ является: - создание единого информационного пространства для качественного улучшения работы педагогического состава; - использование ИКТ для повышения эффективности и компетентности педагогов ДОУ в ходе воспитательно –	*31.11*	*стр.193*

образовательного процесса; - переход к безбумажному документообороту; - обеспечение родителям (законным представителям) детей доступа к сайту и другим информационным ресурсам ДОУ в Интернет. Назначение и задачи ИОС ДОУ: - создание ИОС ДОУ направлено на улучшение организации управления и деятельности дошкольного учреждения и взаимодействия участников воспитательно–образовательного процесса; - создание условий качественной подготовки методических, педагогических, дидактических материалов; - обеспечения доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам; - обеспечения возможностей участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах. В управлении ДОУ ИОС направлена на решение следующих задач: - планирование деятельности дошкольного учреждения и его структурных подразделений; - систематизация ознакомления с новыми нормативно – правовыми документами дошкольного образования; автоматизация формирования и учета контингента воспитанников; - автоматизация обработки персональных данных воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения; - планирование воспитательно – образовательного процесса; - автоматизация процессов информационно – методического обеспечения воспитательно – образовательного процесса; - организация электронного документооборота; - осуществление мониторинга и контроля качества результатов дошкольного образования; - анализ деятельности ДОУ; - обеспечение информационного обмена и документооборота с другими дошкольными учреждениями и вышестоящими органами управления образованием района и города. В сфере взаимодействия участников воспитательно–образовательного процесса средствами ИОС дошкольного учреждения решаются следующие задачи: - обеспечение информационного взаимодействия всех участников– воспитательно – образовательного процесса; - интеграция информационных потоков, характерных для основных видов деятельности дошкольного учреждения; - обеспечение взаимодействия между родителями (законными– представителями) детей и педагогическим персоналом дошкольного учреждения; - создание условий дальнейшего развития информационного пространства дошкольного учреждения. ИКТ в нашем дошкольном учреждении мы используем в работе с детьми, педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Данные технологии позволили нам увеличить поток информации по содержанию образовательной деятельности и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете.		

Поэтому мы стараемся повысить компьютерную грамотность наших педагогов, чтобы они умели работать с ресурсами компьютерной сети Интернет для того, чтобы использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне. Педагоги нашего дошкольного учреждения широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. В ДОУ постоянно пополняется медиатека наглядных, демонстрационных электронных материалов к образовательной деятельности с детьми. В методической работе с педагогическими кадрами мы используем ИКТ на педагогических советах, семинарах, консультациях и других формах работы в виде мультимедийных презентаций. У некоторых педагогов имеются собственные интернет – сайты, у большинства электронные адреса. ИКТ мы активно используем и в работе с родителями. Они позволяют нам не только разнообразить и расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечь большее количество родителей к участию в воспитательно – образовательном процессе. Компьютерные презентации так же используются при проведении родительских собраний. Благодаря презентациям педагоги получают возможность представить не только основные теоретические сведения, но и аналитический материал (графики, диаграммы, результаты анкетирования), а также продемонстрировать слайд-шоу о проведённых мероприятиях в группе и детском саду. Полученная таким образом информация, лучше усваивается и сохранится в памяти. Дошкольное учреждение имеет общедоступный сайт 135.dou.spb.ru. На сайте представлены нормативные документы, которыми руководствуется ДОУ в своей работе, информация по дополнительным услугам, которые оказываются в нашем детском саду и другая полезная информация. Таким образом, родители всегда могут быть в курсе всех происходящих в детском саду событий. Дошкольное учреждение представлено в социальных сетях – есть открытая группа в контакте https://vk.com/club6839529. На странице группы размещены фотографии, видео выступления наших воспитанников на различных мероприятиях: конкурсах, фестивалях и т.п. Использование компьютерных технологий в нашем дошкольном учреждении позволило повысить оперативность управления и дало возможность компактного хранения больших объемов информации в текстовой и образной форме; обеспечило тесный контакт в цепи педагог – ребенок – родитель, повысило качество демонстрационных материалов (иллюстраций, возможности показа видеофрагментов), расширить профессиональные контакты		

педагогов и повысить качество обучения детей. Таким образом, создание ИОС, выступает с одной стороны результатом информатизации, с другой, – представляет собой сложный процесс информатизации ДОУ. Это процесс сбалансированного развития базовых компонентов ИОС, реализуемых через эффективное использование ИКТ. Можно с уверенностью сказать, что информационно – коммуникативные технологии в условиях современной информационно – образовательной среды являются очень важными технологиями в перспективе XXI века. Они способствуют повышению эффективности труда педагогов и достижению нового качества образования.		
В оснащении РППС Организация представительства ДОО с использованием внешних ресурсов. ЦОС ДОО – участникам образовательного процесса для всех групп участников образовательного процесса ДОО в условиях ЦОС созданы цифровые ресурсы, позволяющие педагогическому коллективу решать профессиональные задачи в соответствии со сферой деятельности, а родителям и воспитанникам ДОО осуществлять дистанционное взаимодействие с коллективом детского сада в соответствии со своими потребностями. Основными компонентами цифровой образовательной среды являются: ➢ официальный сайт ДОУ, ➢ электронная почта, ➢ система электронного документооборота, ➢ система дистанционного обучения, ➢ поддержки пользователей компьютерной техники и электронный табель.	*31.12.*	*стр.193*
В детском саду для детей с ОВЗ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.	*31.13.*	*стр.193*
3.1.3. **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**	***32***	***стр.193***
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих	*32.1.*	*стр.193 -194*

образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3. выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	*32.2* *32.7*	*стр194* *стр.195*
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	*32.3.*	*стр.194*
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.	*32.4*	*стр.194*
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе	*32.8.*	*стр.195*

расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.		
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.	*32.9.*	*стр.195*
3.1.3.1.	***Инфраструктурный лист ДОО*** **составляется по результатам мониторинга её материально- технической базы:** анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО. В детском саду имеются средства для антитеррористической защищенности, это кнопка тревожной сигнализации, система контроля управлением доступом. Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами: – Системой автоматической пожарной сигнализации, – Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией, – Система газосигнализации – В целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении воспитанников, педагогических работников и иного обслуживающего и технического персонала. В ДОУ организован порядок осуществления контрольно-пропускного режима. (пост охраны, видеонаблюдения) В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: – электронная почта, – доступ к сети Интернет поступает с помощью операционной системы «Windows XP», – технические средства обучения, – музыкальный центр, – магнитофоны, – телевизоры, – принтеры. В ДОУ имеются компьютеры: – ноутбуки, – мультимедийный проектор, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, – документоведению, организации педагогической деятельности. Также Автоматизированные программные продукты: – Программа учёта питания в детском саду «Вижен Софт»; – Автоматизированная информационная система учёта "Параграф";		

	Создан собственный сайт Учреждения: 135.dou.spb.ru.		
3.1.4.	**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**	***33***	***стр.195***
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)			
3.1.5.	**Кадровые условия реализации**	***34***	***стр.182***
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		*34.4.*	*стр.219*
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). **Педагогические работники осуществляющие образовательную деятельность** Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют: 1. Воспитатели (16 чел.) 2. Инструктор по физической культуре (1 чел.) 3. Музыкальный руководитель (2 чел.) 4. Педагог психолог (1 чел.) 5. Старший воспитатель (1 чел.) **Должность руководителя образовательной организации** 1.Заведующий (1 чел.) **Должность заместителя руководителей образовательной организации** 1.Заместитель заведующего образовательной организации по УВР (1 чел.) 2. Заместитель заведующего образовательной организации по АХР (1 чел.)		*34.1*	*стр.218*

Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.	*34.2*	*стр.219*
	п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всемиучастниками данной деятельности обществом задач позволяет сделать вывод, что социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности образовательных учреждений разного уровня. Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнёрства с различными организациями и учреждениями социума:

Название образовательного учреждения	Направления взаимодействия	Реквизиты сетевого взаимодействия
Санкт-Петербургское бюджетное учреждение «Невская централизованная библиотечная система» (СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система»). Библиотека № 11	Сетевое взаимодействие; - на сохранения, освоения, формирования и распространения информационных ресурсов; - проведения совместных массовых мероприятий	192131, г. Санкт-Петербург, бульвар Красных Зорь, Тел.+7(812)362-16-77 e-mail: didll@nevcds.spd.ru
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт +» Невского района Санкт-Петербурга	Сетевое взаимодействие; - содействие друг с другом в выявлении, поддержке и развитии индивидуальных способностей и склонностей учащихся; в обеспечении индивидуальных образовательных траекторий каждому учащемуся; - индивидуальных достижений учащихся, организаций	192171, г. Санкт-Петербурга, ул. Ивановская, д.11, литер А. Тел. 8(812)560-04-30

34.3 *стр.219*

	мероприятий, обеспечивающих предъявление достигнутых результатов, выполненных проектных и исследовательских работ.			
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга.	Сетевое взаимодействие; - консультация администрации, сотрудников и родителей ГБДОУ по психолого-педагогическим вопросам, - обследование детей специалистами, - направление детей в центр нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	193079, г. Санкт-Петербург, ул. Новоселов, д. 11, литер А. Тел. 409-72-04 e-mail: info.cppmsp.nev@obr.gov.spb.ru		
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО «ПДДТ)	Сетевое взаимодействие; - повышение эффективности деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, - оказывать взаимные услуги, осуществлять обмен информацией, участвовать в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству.	193315, г. Санкт-Петербург, ул. Новоселов, д. 59		
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального			*34.5*	*стр.219*

развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		
3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	***35***	***стр.219***
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	*35.1*	*стр.219*
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	*35.2*	
Основными компонентами режима являются: • сон, • пребывание на открытом воздухе (прогулка), • образовательная деятельность, • игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), • прием пищи, • личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	*35.3.*	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	*35.4.*	*стр.220*
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	*35.6*	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	*35.7*	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	*35.8.*	*стр.221*
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	*35.9*	
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:	*35.21.*	*стр.233*

• режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; • при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; • физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;** • возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.		
3.1.7. Календарный план воспитательной работы	***36***	***стр.233***
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	*36.1*	*стр.233*
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.	*36.2*	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.		

3.1.8 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Вся воспитательная работа организуется в ДОО в течение всего дня. В этой связи для удобства, план воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом образовательной деятельности ДОО. Тем более что согласно тем же ФГОС ДО, программа воспитания реализуетсяв основной и дополнительной деятельности.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсиии пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Тематика событий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими РПВ.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, реализующими РПВ, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер; в таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких модулей. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Календарный план воспитательной работы разработан рабочей группой ДОО и согласованна с советом родителей (законных представителей) воспитанников.

В течение всего года педагог осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением воспитанников. В фокусе педагогической диагностики находится понимание воспитанников смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен **примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.**

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план

воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Петербурговедение»

Нашим детям посчастливилось родиться и жить в этом городе, в одном из красивейших городов мира, богатом своей культурой и историей, - Санкт-Петербурге. Прежде всего, им нужно знать и любить свой город, с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами:

быть воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и современным маленьким петербуржцам нужно стать их достойными преемниками. И мы, педагоги, должны им в этом помогать.

Освоение детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели ГБДОУ могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)

Чувство патриотизма, любовь к родине не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Понимание родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого, - родственниками, домом, городами, родными местами. Поэтому и надо знакомить детей с их малой родиной-городом Санкт-Петербургом – в дошкольном возрасте. Раннее знакомство с малой родиной развивает ребенка в личном плане, он начинает осознавать себя жителем великого города. Эти знания, а значит, и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранять и приумножать наследие, полученное от предшествующих поколений.

Знакомство с городом должно осуществляться систематически, последовательно, в разных образовательных областях и в разных направлениях и должно начинаться с воспитания любви к своей семье, детского саду, району, в котором живешь, городу, а затем и к своей Родине.

Для успешного усвоения знаний о Санкт-Петербурге педагоги оформили небольшие уголки, которые назвали «Петербурговедение», где сосредоточен игровой, дидактический, краеведческий, искусствоведческий материал петербургской тематики. Главное в уголке «Петербурговедение» - элементы своеобразного и необычного интерьера, создание атмосферы культурного – петербуржского – поведения. Учитывая возрастные, психологические, индивидуальные особенности детей, педагоги проявляют максимум творчества, изобретательности для того, чтобы дети лучше усваивали материал.

3.2.1. Предметно - развивающая среда

Направление образовательной деятельности.	**Оснащение**
ПОЗНОВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Познавательное развитие	Внесение в центр детского творчества иллюстраций на тему: городской пейзаж в разное время года (время суток). «Горд Санкт-Петербург-город мостов, рек, львов …» «Санкт-Петербург- город герой!»
Формирование элементарных математических представлений	В математическом центре предложить детям пазлы (мозаика) с видами архитектурных памятников Санкт-Петербурга; математические ребусы. Дидактические упражнения: «Сложи из палочек», «Обведи по точкам» Дидактические игры: «Цифры в городе», «Лабиринт», «Четвертый лишний».
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Внести в группу иллюстрации с изображением музеев и достопримечательных мест района и города.
КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Предложить ребенку игру в журналистов взять интервью у взрослых (воспитатель, помощник воспитателя, родители) «За что ты любишь свой город?»

Развитие всех компонентов устной речи	Предложить детям, в игровой деятельности, рассказать об «Отличительных чертах Санкт-Петербурга» (город рек, мостов, музеев)
ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛЕРА	
Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	Внести в литературный центр произведения о природе Ленинградской области, фотоальбомы «Экскурсии по Санкт-Петербургу», «Санкт-Петербург в загадках», Полякова Н.М. «Недаром зовется» Предложить детям рисовать отгадки, альбомы с рисунками и рассказами детей о Санкт-Петербурге;
КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗНОГО МАТЕРИАЛА	
Развитие навыков и умения конструктивной деятельности	Предложить детям в центре конструирования создать макает города- мосты, реки, дома, используя кубики, конструкторы разного вида.
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Предложить детям игровую ситуацию «Магазин Сувениров-Солдатики времен ВОВ» Предложить детям распределить роли, используя считалки.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Внести в центр «Мой город» генеалогическое дерево своей семьи, фотоальбомы «Я и мой город» Предложить детям представить свои исторические факты.
Формирование патриотических чувств	В центре «Мой город» выставить иллюстрации на тему «Мой город-город герой. Фото блокадного Ленинграда». Предложить детям провести экскурсию по фото галереи.
Передача детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортах средств.	Предложить детям игровую ситуацию «Как вести себя на улице города», «Опасные ситуации в городе»
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Рассматривание вариантов различного оформления праздничных открыток. Работы детей.
Развитие детского творчества	тематические раскраски; в центр детского творчества внести силуэты памятников и архитектурных сооружений города Санкт-Петербурга.

3.2.2. Условия реализации программы. Реализация программы осуществляется через:

- ✓ различные виды занятий (комплексные, тематические)
- ✓ беседы
- ✓ игры
- ✓ культурно - досуговую деятельность.

Основная часть знаний и представлений по программе «Петербурговедение для дошкольников» дается на занятиях по «Познавательному развитию», а также в работе специалистов. Беседы применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми и практической работой. В зависимости от задач беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядным материалом. В начале занятий могут проводиться краткие вводные беседы, а в конце, для закрепления материала – заключительные. Сюжетно-ролевые игры необходимо проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Педагог организует игру и руководит ею. Необходимо избегать прямых указаний,

как поступать в той или иной ситуации, стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения.

Значительное место отводится экскурсиям и целевым прогулкам. Все экскурсии проводят родители в выходные дни, таким образом, осуществляется совместный подход родителей и педагогов в осуществлении образовательной работы. Во время непрерывно непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки, игры на словообразование и разгадывание различных головоломок, ребусов и кроссвордов. Необходимо следить за полнотой ответов, последовательностью изложения, умением правильно построить фразу, обосновать вывод. Во время непрерывно-образовательной деятельности целесообразно применять коллективные, индивидуальные и групповые формы работы, способствующие развитию личности ребенка, развивающие в нем умение работать, общаться в больших и малых группах.

3.2.3. Технологии реализации рабочей программы.

- просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа презентаций;
- рассказывание детям дидактических сказок и историй;
- организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве;
- организация целевых прогулок по ближайшему городскому окружению;
- проблемные ситуации;
- игровые технологии: игры-экспериментирования, словесные игры, игры-фантазии, игры-драматизации;
- практики визуализации: конструирование, макетирование, рисование, аппликация, образных этюды и пластические игры;
- проектная деятельность;
- праздничный событий календарь;
- коллекционирование (мини-музеи).

3.2.4. Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса:

- проектор, ноутбук, доска для проекции;
- ЭОР: мультимедийные презентации по программе;
- комплекты игр краеведческого содержания;
- коллекция аудио- и видеозаписей по программе;
- макеты, альбомы, книги, наборы иллюстраций, карта города, наборы открыток.
- коллекции арт-объектов, иллюстраций;
- материалы для изобразительной деятельности, конструирования по программе.

3.3. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ»

Учет возрастных, половых, психологических особенностей детей в организации образовательного процесса.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в соответствии с возрастными особенностями развития детей. Все задачи нравственно-экономического воспитания дошкольников решаются в рамках программы дошкольного образования посредством интегративного подхода и обогащения различных видов детской деятельности экономическим содержанием. В программе уделяется большое внимание воспитанию у дошкольников навыков и потребностей разумной экономии и бережливости, рационального использования энергетических и материальных ресурсов: умение беречь личное имущество и имущество группы, освоение правил пользования водой, электроэнергией, формирование основ нравственно-экономического мышления.

В содержание разработанных и адаптированных к условиям дошкольного учреждения мероприятий, включены игры, в т.ч. компьютерные, игры-тренинги, сюжетно-ролевые, театрализованная деятельность, логические задачи, проблемные ситуации, опыты, эксперименты, исследования, упражнения, кроссворды, и т.п. позволяющие:

- **учитывать возрастные и психологические особенности детей,** варьируя степень сложности заданий в зависимости от возможностей ребенка и скорости его продвижения к поставленной цели. Каждое последующее задание из предложенных сложнее предыдущего.
- **значительно повышать интерес, мотивацию детей к познанию темы.** Результат выполнения задания виден немедленно – на лицо обратная связь, у ребенка есть возможность переделать задание.
- **учитывать половые особенности детей**. В содержании мероприятий присутствуют персонажи, объекты, события, которые интересны ребенку в данный период. Мальчикам и девочкам предлагается ситуация выбора этих героев, что существенно влияет на повышение интереса и на качество выполнения задания.

Для успешной реализации программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагога к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3.3.1. **Реализация программы осуществляется воспитателями**, у которых сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком

3.3.2. Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда для детей дошкольного возраста обеспечивает реализацию воспитания культуры ресурсосбережения.

3.3.3. Материально-техническое обеспечение включает:

Литературный центр: иллюстрации по теме, журналы, энциклопедии, детские книги, сказки, рассказы.

Центр речевого творчества: предметные картинки, фотографии, магнитные плакаты, графические модели, серии картин

Центр экспериментирования: для познавательного развития объекты для исследования, образно-символический материал, экспериментальные наборы для практических работ, (цифровая лаборатория «Наураша», центр опытно-экспериментальной деятельности)
Оборудование для опытов и экспериментов.
Центр конструирования: материалы для макетов; макеты электростанция, дом,
Игровой центр: тематические наборы игрушек, дидактические и развивающие игры

3.3.4. **В работе с детьми используются технические средства**:

- телевизор,
- видеопроигрыватель дисков,
- компьютер,
- цифровой фотоаппарат,
- сенсорная доска,
- проектор.

3.3.5. **Средства методического обеспечения:** мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, обучающие телепрограммы, видео и фотоматериалы с элементами анимации. Научно-методическое обеспечение: журналы, методическая литература, наглядные пособия, демонстрационный материал:

МОНИТОРИНГ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО РЕСУРС-И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЮ

1. Имеет четкое представление об отличии природы от рукотворного мира.
2. Регулярно интересуется явлениями и объектами природы, проявляет к ним бережное отношение.
3. Имеет представления о культуре быта:

- имеет представление о правилах поведения по отношению к объектам природы, может объяснить их смысл и самостоятельно соблюдать на практике;
- имеет навыки рационального природопользования (экономия света, воды), понимает их смысл и применяет в жизни, обращает внимание взрослых на незакрытые краны, не выключенный свет и т.д.

4. Задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи.
5. Осуществляет деятельность по образцам и правилам

3.4. **Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы**

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	заместитель заведующего по АХР	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред.

5	воспитатель	от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
6	музыкальный руководитель	
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
9	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»

3.4.1. **Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы**

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 15.

Таблица 15

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год ***(гиперссылка на открытый документ)***
2	План работы по наставничеству на учебный год ***(гиперссылка на открытый документ)***
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год. ***(гиперссылка на открытый документ)***
4	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год ***(гиперссылка на открытый документ)***

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Презентация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 135 Невского района Санкт-Петербурга

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №135 позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Цель: Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №135 является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурныхтрадиций

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ

патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №135

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развитии;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; Сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Федеральной программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи с детьми дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В содержательный раздел Федеральной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.
В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.
Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.
При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 135 Невского района Санкт – Петербурга представлена на сайте учреждения.

Приложение 1

Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательныхрезультатов

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в формепедагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, вкотором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлятьособенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[1], которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[2];
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[3].

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

---

[1] Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

[2] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

[3] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

5. *Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов **стартовой и финальной диагностики** позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. *Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.*

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития* детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение*. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатамидостижений ребенка в каждой образовательной области.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной,музыкальной и др.).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказанияадресной психологической помощи.

Оценка индивидуального развития воспитанников

Цель диагностики: получение объективной информации об индивидуальных достижениях детей группы для создания индивидуальных образовательных маршрутов и отслеживание динамики развития каждого ребенка на разных возрастных этапах.

Задачи диагностики:

- выявление индивидуальных достижений воспитанников в начале учебного года;
- определение трудностей в освоении программного содержания;
- определение трудностей личностного развития;
- выявление индивидуальных достижений воспитанников в конце учебного года;
- прогнозирование результатов дальнейшего развития воспитанников в следующий возрастнойпериод.

Периодичность проведения диагностики: диагностика проводится в каждой возрастной группе 2 раза в год (октябрь, май), в октябре (начальная) по 2 недели и в конце учебного года (заключительная). Заполняются таблицы для проведения сравнительного анализа.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого;
2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого;
3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.

Методы диагностики:

- наблюдение за детьми в процессе различных видов специально организованной педагогом исамостоятельной детской деятельности;
- беседа, разговор с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности (на основе портфолио);
- игры, игры-упражнения;
- анкетирование родителей;
- беседа с родителями;
- беседа с другими педагогами, работающими с детьми.

Инструментарий диагностики (критерии, методика проведения) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с № 135

Содержание диагностики – индивидуальные достижения детей по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Способ фиксации результатов диагностики: диагностическая карта.

- Затем анализ полученных данных;
- Построение индивидуального маршрута;
- Выстраивание взаимодействия с группой детей;
- Создание РППС в группе, в ДОУ;
- Проектирование образовательного процесса.

Диагностику проводят: воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе
Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций

Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю.
ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 ЛЕТ.

Приложение 2

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ,
НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов

педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003?rangeSize=1
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 N 466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/